Daltonschool - Lochem
De Rank
Samen groeien!

Daltonschool de Rank

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij De Rank!

Elk kind verdient een plek waar het met plezier naar school gaat én zich optimaal kan ontwikkelen. Een plek waar kinderen worden gezien, uitgedaagd om te leren en groeien in kennis, vaardigheden, zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Bij Daltonschool De Rank staat het leren van ieder kind centraal. We geloven dat kinderen het meest leren wanneer zij zich veilig voelen, gezien worden en met plezier naar school gaan. Daarom creëren we een omgeving waarin kinderen worden uitgedaagd om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Ons Daltononderwijs helpt kinderen om stap voor stap eigenaar te worden van hun ontwikkeling. We hebben hoge verwachtingen en kijken goed naar wat ieder kind nodig heeft om verder te komen. We vieren successen, zien fouten als kansen om te leren en stimuleren kinderen om het beste uit zichzelf te halen.

Samen met ouders vormen we een belangrijke basis voor die ontwikkeling. Door open contact en een gezamenlijke betrokkenheid ondersteunen we kinderen in hun groei, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.

In deze schoolgids leest u wat ons onderwijs kenmerkt, waar wij voor staan en hoe wij werken aan sterk onderwijs voor ieder kind. U vindt informatie over onze visie, onze aanpak en de praktische organisatie van onze school.

Bent u benieuwd of De Rank past bij uw kind? Dan nodigen wij u van harte uit om onze school zelf te komen ervaren. Tijdens een rondleiding laten we u graag zien hoe kinderen bij ons leren, groeien en met plezier naar school gaan.

Namens het team van Daltonschool De Rank,

Boukje Bouwmeister
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Daltonschool de Rank
Curieplein 21
7242KH Lochem

0573252575
http://www.bsderanklochem.nl
info@derank.skbg.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Boukje Bouwmeister	b.bouwmeister@skbg.nl

Op De Rank geloven we in korte lijnen en persoonlijk contact. Onze directeur is 3 dagen per week aanwezig, verspreid over verschillende dagen. Zo is er ruimte voor contact met álle leerkrachten én ouders, op momenten die ertoe doen.

Het team weet altijd precies wanneer de directeur aanwezig is. Ouders kunnen eenvoudig een afspraak maken via telefoon of e-mail. Maar vaak is het ook mogelijk om spontaan even binnen te lopen, bij de start van de dag of tussendoor. De deur staat open voor een vraag, een gesprek of gewoon een luisterend oor. Onze betrokkenheid begint bij bereikbaarheid.

Schoolbestuur

Stichting voor Katholiek Basisonderwijs Gelderland
Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 3183
http://www.skbg.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband IJssel/Berkel

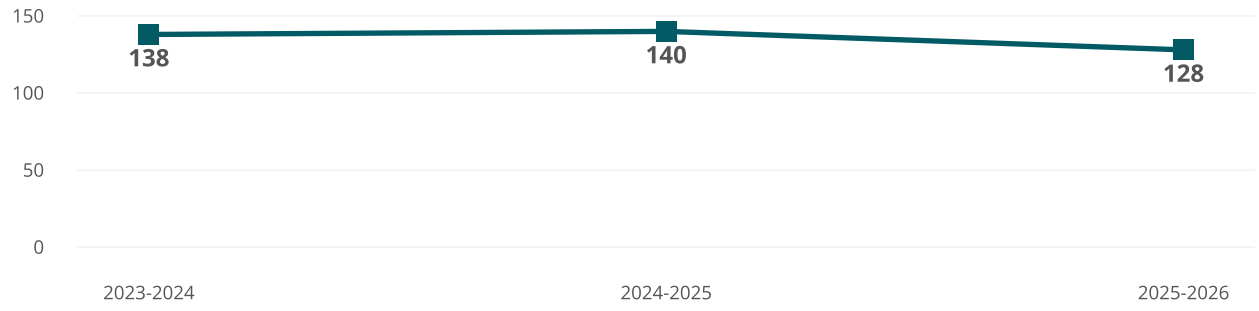
Aantal leerlingen

2025-2026
128

Wat maakt De Rank uniek?
Wij zijn een Daltonschool. Dat betekent dat we kinderen niet alleen kennis meegeven, maar ook leren zelfstandig te denken, samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en kritisch te reflecteren. Bij ons leer je niet alleen *wat* je moet doen, maar ook *hoe* je leert, en waarom dat belangrijk is.

Onderwijs met aandacht
Goed onderwijs ontstaat niet vanzelf. Ons team blijft zich ontwikkelen, zodat we lesgeven met actuele kennis, frisse inzichten en een warm hart. We kiezen bewust voor rust, regelmaat en routines. Door duidelijke instructie, herhaling en het inzetten van alle zintuigen onthouden kinderen de kennis écht. Dit is ook een reden waarom wij werken met leerwerkboeken voor taal en rekenen. We gebruiken digitale middelen als aanvulling, niet als uitgangspunt.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Daltononderwijs

Vertrouwen in eigen kunnen

Zelfstandig en verantwoordelijk

Samen doen

Kleinschalig

Missie en visie

Missie

Samen groeien.

Wij zijn een Daltonschool en werken vanuit de daltonpijlers. Met inclusief onderwijs bereiden wij alle kinderen voor op een kansrijke toekomst, zodat ze klaar zijn voor de wereld van morgen. Lezen is onze motor en thematisch leren onze richting. We zetten vol in op leesplezier, omdat verhalen verbinden en verbeelding kracht geeft. Als team realiseren we samen met ouders en kinderen ruimte om te kunnen groeien. We dagen kinderen actief uit te leren vanuit vertrouwen, nieuwsgierigheid en plezier. Hier op school wil je zijn.

Visie

Leren met vrijheid, groeien met verantwoordelijkheid.

Wij geloven dat ieder kind zijn eigen mogelijkheden heeft. Daarom stemmen wij ons onderwijs af op wat een kind nodig heeft om succesvol te kunnen leren en groeien. We bieden betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de leefwereld van kinderen en bereiden hen voor op een toekomst waarin kennis, vaardigheden, zelfstandigheid en samenwerking onmisbaar zijn.

De Daltonkernwaarden vormen hierbij het fundament van ons onderwijs. Wij leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en keuzes. We stimuleren zelfstandigheid door kinderen stap voor stap eigenaar te maken van hun leerproces. Door doelgericht samen te werken leren zij gebruik te maken van elkaars talenten en samen resultaten te behalen. Effectiviteit helpt kinderen om bewust om te gaan met tijd, middelen en leerdoelen, terwijl reflectie hen leert terug te kijken op hun handelen en nieuwe inzichten te benutten voor verdere groei.

Op De Rank staat de ontwikkeling van het hele kind centraal. Daarbij werken we nauw samen met ouders. Naast de basisvaardigheden besteden wij veel aandacht aan persoonlijke groei, sociale vaardigheden, burgerschap en persoonlijk leiderschap. In een open sfeer waarin we met elkaar in gesprek zijn leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving. Zo creëren we een school waarin kinderen zich gezien voelen, zichzelf mogen zijn en met plezier leren en werken, zodat zij uitgroeien tot betrokken, zelfbewuste en zelfstandige kinderen, voorbereid op een volgende stap in de wereld.

Identiteit

Daltonschool De Rank

Kláár zijn voor de wereld van morgen.

De Rank is een dynamische en toekomstgerichte protestants-christelijke Daltonschool. In een wereld die voortdurend verandert, krijgen kinderen bij ons de ruimte om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste, betrokken en nieuwsgierige mensen. Nieuwsgierig naar zichzelf, naar de omgeving en vooral ook naar elkaar.

Vanuit onze protestants-christelijke identiteit besteden we aandacht aan waarden als respect, verantwoordelijkheid, naastenliefde, vertrouwen en zorg voor elkaar. Deze waarden vormen een belangrijk uitgangspunt in de manier waarop we met elkaar omgaan en samen leren. Vieringen zoals Kerst en Pasen maken deel uit van ons jaarritme en bieden momenten van ontmoeting, bezinning en verbondenheid.

Tegelijkertijd leven en leren wij in een diverse samenleving. Daarom besteden wij ook aandacht aan andere levensbeschouwingen, religies en culturen. In de bovenbouw maken leerlingen kennis met verschillende wereldgodsdiensten en bezoeken zij bijvoorbeeld een kerk, moskee of synagoge. Zo leren kinderen met een open blik naar de wereld te kijken en respectvol om te gaan met verschillen.

Onze school is een plek waar iedereen welkom is, ongeacht geloof, afkomst, levensbeschouwing of achtergrond. We verwachten van ouders en kinderen dat zij de identiteit van de school respecteren, openstaan voor de activiteiten die we samen organiseren en bijdragen aan een positieve, inclusieve schoolgemeenschap.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleuteronderwijs op De Rank

Spelend groeien

Kleuteronderwijs neemt op De Rank een bijzondere plek in. De kern van ons kleuteronderwijs is **spelend leren**: via spel, onderzoek en ontdekking ontwikkelen kleuters kennis, vaardigheden en vertrouwen die nodig zijn voor het verdere leren.

We werken met **speel-leermaterialen** die aansluiten bij de ontwikkelingsdoelen van jonge kinderen. Binnen een rijke en zorgvuldig ingerichte leeromgeving leren kleuters keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen voor hun werk en taken zelfstandig afronden. De materialen zijn opgebouwd van eenvoudig naar uitdagend, waardoor ieder kind zich op een passend niveau kan ontwikkelen. Daarbij oefenen kinderen belangrijke vaardigheden zoals concentratie, taakgerichtheid, probleemoplossend denken, samenwerken en doorzetten. Zo leggen zij spelenderwijs een stevige basis voor het leren in de hogere groepen.

Taalontwikkeling als stevige basis
Taal speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van jonge kinderen. Daarom bieden we dagelijks veel taal aan door middel van gesprekken, voorlezen, liedjes, rijm- en taalspelletjes. Kleuters leren luisteren, verwoorden, klanken onderscheiden en woorden herkennen. Hierdoor ontwikkelen zij een steeds grotere woordenschat en een beter taalbegrip. Voorlezen neemt daarbij een belangrijke plaats in. Het stimuleert de taalontwikkeling, vergroot de kennis van de wereld en vormt een belangrijke basis voor het latere lezen en begrijpend lezen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling
Op De Rank leren kinderen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook hoe zij omgaan met zichzelf en anderen. We begeleiden kleuters in het begrijpen van hun gedrag, het samenwerken met anderen en het respectvol omgaan met verschillen. Door middel van gesprekken, spel en verhalen leren kinderen hun gevoelens verwoorden, rekening houden met elkaar en verantwoordelijkheid nemen binnen de groep. Zo groeien zij uit tot zelfbewuste en betrokken leerlingen.

Een goede voorbereiding op groep 3
In groep 2 werken kinderen doelgericht toe naar de overgang naar groep 3. Binnen betekenisvolle activiteiten maken zij kennis met letters, cijfers, schrijven en rekenen. We sluiten daarbij aan bij de ontwikkeling van het kind, maar hebben tegelijkertijd oog voor de doelen die nodig zijn voor een succesvolle start in groep 3. De leerlijn naar groep 3 is samen met de leerkracht van groep 3 vormgegeven. Hierdoor ervaren kinderen een doorgaande lijn en weten zij steeds beter wat er van hen wordt verwacht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie		1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 45 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 30 min	6 u 30 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Lezen	8 u 00 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Studievaardigheden	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wetenschap en Techniek		0 u 15 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Burgerschapvorming	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijfonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min		

De weergave van uren en minuten onderwijstijd is relatief in het Daltononderwijs. Doordat kinderen hun eigen weektaak plannen, maken zij ook keuzes in tijdsduur. Er is een afspraak aangaande minimale tijd voor een vak, als ook een maximum aan inzet van tijd. Daartussen stemmen we, op basis van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, met kinderen af wat ze nodig hebben en waar de grens ligt.

Instructies worden op meerdere niveaus aangeboden. Naast de basisgroep, is er een groep die meer instructie behoeft of juist minder instructie. Leerlingen met een eigen leerlijn krijgen waar nodig extra instructie en zeker voor kinderen die extra uitdaging behoeven, wordt ook een beroep gedaan op doorzettingsvermogen en eigen initiatieven van de leerling. Hierdoor komen ze soms op een andere wijze tot het gewenste resultaat zonder daar altijd de leerkracht voor nodig te hebben.

Daarnaast is er een keuze aan opdrachten, altijd gerelateerd aan leerstof waar we mee bezig zijn. Er zijn verrijkende, verdiepende en nieuwsgierigmakende opdrachten en opdrachten die buiten de comfortzone van de kinderen liggen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerplein



2.2 Het team

Op De Rank geloven we dat goed onderwijs verder gaat dan rekenen en taal. We bieden kinderen een breed palet aan ervaringen van sport tot techniek, van cultuur tot natuur.

Bewegingsonderwijs
Elke maandag krijgen onze leerlingen les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Op donderdag verzorgen de groepsleerkrachten zelf de gymles.

Gastdocenten en specialisten
Waar mogelijk nodigen we vakdocenten uit voor specifieke vakgebieden. Denk aan kunstenaars, sportcoaches, techniekspecialisten of dichters. We kiezen bewust voor aanbod dat past bij onze visie én bij onze leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht afwezig is zorgen we voor continuïteit

Ook op De Rank komt het voor dat een leerkracht verlof heeft of ziek is. We doen er alles aan om de continuïteit voor de kinderen te waarborgen, met oplossingen die passen bij onze betrokken en flexibele aanpak.

Invalpool
Onze school is aangesloten bij Ijsselpool, een invalpool met professionele invalleerkrachten die snel kunnen inspringen. Een invalleerkracht ontvangt altijd een overdracht van de afwezige leerkracht of één van zijn collega's.

Is deze pool leeg?
In drukke periodes, bijvoorbeeld bij veel ziektegevallen, kan het gebeuren dat ook de invalpool geen vervanging beschikbaar heeft. In dat geval:

- Kijken we of we iemand in school hebben die deze dag de groep les kan geven.
- Is dit niet mogelijk? Dan splitsen we de groep tijdelijk op en verdelen de leerlingen over andere groepen
- Als dit meerdere dagen duurt, kan het voorkomen dat we een groep (deels) thuis moeten laten

Uiteraard worden ouders waar mogelijk vooraf geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Avonturijn, Konijn en Ko en Dreamzzz*.

Een goede start begint al vóór de basisschoolperiode. Daarom werken wij samen met verschillende organisaties voor kinderopvang en peuteropvang. Door deze samenwerking leren kinderen, ouders en school elkaar al op jonge leeftijd kennen en kunnen we de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk laten verlopen.

Samen besteden we aandacht aan een doorgaande ontwikkeling van kinderen. Waar mogelijk stemmen we activiteiten en begeleiding op elkaar af, zodat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen wanneer zij starten op De Rank.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Optimale ontwikkeling voor iedere leerling

Wij streven ernaar dat iedere leerling groeit op het niveau dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Daarbij kijken wij niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar persoonlijke ontwikkeling, welbevinden en talenten.
Om dit te bereiken:

- volgen wij de ontwikkeling van leerlingen systematisch met observaties, methodetoetsen en het leerlingvolgsysteen en passen wij ons onderwijs hierop aan;
- analyseren en bespreken wij vier keer per jaar de resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau;
- stemmen wij ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van leerlingen;
- bieden wij waar nodig extra ondersteuning of juist extra uitdaging;

Een sterk Daltonprofiel

Wij willen dat de Daltonkernwaarden verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie zichtbaar zijn in alle groepen en een vanzelfsprekend onderdeel vormen van ons onderwijs.
Om dit te bereiken:

- werken leerlingen met weektaken en persoonlijke leerdoelen;
- leren kinderen steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces;
- stimuleren wij samenwerking en leren van elkaar;
- voeren leerlingen regelmatig reflectiegesprekken met de leerkracht;
- gebruiken wij de Daltonkernwaarden als uitgangspunt bij ons handelen en onze lessen.

Sterke basisvaardigheden

Lezen, taal en rekenen vormen de basis voor verdere ontwikkeling. Daarom besteden wij hier dagelijks veel aandacht aan.
Om dit te bereiken:

- werken wij met effectieve instructies volgens het EDI-model;
- analyseren wij opbrengsten systematisch en passen wij het onderwijs daarop aan;
- bieden wij extra ondersteuning of verrijking waar nodig;
- besteden wij extra aandacht aan technisch lezen en leesmotivatie;
- werken wij gericht aan het automatiseren van rekenvaardigheden.

Burgerschapsvorming

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot actieve, verantwoordelijke en betrokken burgers. Burgerschap is daarom zichtbaar in ons dagelijks handelen, onze lessen en de manier waarop wij met elkaar omgaan.
Hieronder staat omschreven welke doelen wij nastreven en hoe wij deze doelen bereiken:

- Verantwoordelijkheid nemen voor eigen leren en handelen oefenen leerlingen door te werken met taken, doelen te stellen, keuzes te maken binnen duidelijke kaders en te reflecteren op hun eigen leerproces.
- Respectvol samenwerken leren kinderen tijdens samenwerkingsopdrachten, groepsactiviteiten en door elkaar als hulpbron te gebruiken binnen en buiten de klas.
- Verschillen herkennen, waarderen en respecteren komt terug in gesprekken, thematisch onderwijs, burgerschapsactiviteiten en de dagelijkse omgang met elkaar.
- Bijdragen aan een veilige en prettige schoolomgeving leren leerlingen door gezamenlijk afspraken te maken, verantwoordelijkheid te dragen voor hun groep en elkaar aan te spreken op gedrag.
- Hun mening verwoorden en openstaan voor andere standpunten oefenen kinderen tijdens klassengesprekken, presentaties, reflectiemomenten en gezamenlijke besluitvorming.
- Betrokken zijn bij hun omgeving en de samenleving stimuleren wij door aandacht te besteden aan burgerschap, maatschappelijke thema's, activiteiten voor de buurt en het ontwikkelen van respect voor mens, natuur en omgeving.

Wij geloven dat kinderen deze vaardigheden vooral leren door ze dagelijks te oefenen. Daarom zijn zij niet alleen onderwerp van lessen, maar vormen zij een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs en onze schoolcultuur.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe bereiken wij onze doelen en houden wij zicht op de ontwikkeling?

Om zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs, werken wij volgens een vaste kwaliteitscyclus. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd door middel van observaties, methodetoetsen, leerlinggesprekken en gegevens uit het leerlingvolgsysteem. De resultaten worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Hierbij kijken we niet alleen naar resultaten, maar ook naar werkhouding, welbevinden, betrokkenheid en vaardigheidsgroei.

Vier keer per jaar vinden groeps- en leerlingbesprekingen plaats, waarbij leerkrachten, kwaliteitscoördinator en directie samen bekijken welke leerlingen extra ondersteuning, uitdaging of een aangepaste aanpak nodig hebben. Op basis van deze analyses worden doelen bijgesteld en waar nodig aanvullende interventies ingezet.

Ook op schoolniveau monitoren wij onze ontwikkelingen. Jaarlijks evalueren wij de doelen uit ons jaarplan en onderzoeken wij welke acties het gewenste effect hebben gehad. De uitkomsten van deze evaluaties vormen de basis voor nieuwe ontwikkeldoelen. Op deze manier werken wij continu aan de verbetering van ons onderwijs en zorgen wij ervoor dat onze ambities zichtbaar worden in de praktijk.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Daltonschool de Rank biedt alle kinderen gelijke kansen. Onze school zoekt vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid een passende, inspirerende en ontdekkende onderwijsplek voor ieder kind. Hierbij is onze school verantwoordelijk voor de gewenste hulp en ondersteuning van onze leerlingen.

Hieronder wordt het ondersteuningsaanbod van De Rank omschreven. Het gaat hier om een beschrijving van het volledige ondersteuningsaanbod dat de school kan bieden aan leerlingen en hoe dit is georganiseerd.

Het ondersteuningsaanbod bestaat uit de basisondersteuning en extra ondersteuning. Het biedt houvast bij het beantwoorden van de vraag of onze school in staat is om een leerling passende onderwijsondersteuning te bieden. Als onze school dit niet zelf kan bieden, zoeken we samen met ouders naar een passende oplossing, binnen en/of buiten de eigen school.

Op De Rank werken we met een vaste ondersteuningsroute om elke leerling passende ondersteuning te bieden. Deze route verloopt in stappen van signaleren tot evalueren. Ouders worden bij elke stap betrokken.

0. Basisondersteuning

Elke school biedt basisondersteuning volgens de afgesproken norm. Leerkrachten werken handelingsgericht en passen hun onderwijs aan op de behoeften van leerlingen. Extra expertise kan worden ingezet wanneer dat nodig is.

1. Signaleren

De leerkracht signaleert behoeften via observaties, toetsresultaten en gesprekken met kind en ouders. Hierbij wordt gekeken naar de totale context van de leerling. Ouders zijn gelijkwaardige partners.

2. Collegiale consultatie

De leerkracht bespreekt de signalen met collega's, zoals de kwaliteitscoördinator. Samen bepalen zij welke stappen nodig zijn. Afspraken worden vastgelegd in ParnasSys. Indien nodig wordt het interne ondersteuningsteam geraadpleegd.

3. Ondersteuningsteam (OT)

Als eerdere stappen onvoldoende resultaat geven, volgt een bespreking in het OT. Hierbij zijn ouders, leerkracht, kwaliteitscoördinator en een lid van het ondersteuningsteam aanwezig. Externe experts kunnen aansluiten. Indien wenselijk, mede afhankelijk van leeftijd) sluit ook de leerling zelf aan. De hulpvraag staat centraal en afspraken worden vastgelegd. Na het OT wordt bepaald of een OPP of ondersteuningsplan nodig is.

4. Extra ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsvraag groter is dan de basisondersteuning, wordt extra ondersteuning ingezet. Een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is dan verplicht. Dit wordt samen met ouders en leerling opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht; leerlingen hebben hoorrecht. De school voert de ondersteuning uit en registreert het OPP in het ROD.

5. Speciale ondersteuning

Als extra ondersteuning niet voldoende is, kan gespecialiseerd onderwijs passend zijn. De school vraagt dan, na voorbereiding in het OT, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het samenwerkingsverband.

6. Volgen en evalueren

De school volgt de voortgang en evalueert regelmatig met ouders, leerling en betrokkenen. Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en zo nodig aangepast.

Niveaus van ondersteuning
Onder basisondersteuning verstaan we preventieve en lichte interventies en ondersteuning binnen de ondersteuningsstructuur van de school welke beschikbaar zijn voor alle leerlingen. Op De Rank is er veel aandacht voor de ondersteuning van onze leerlingen. Wij werken handelingsgericht (HGW) volgens de ondersteuningsroute. Iedere dag verzorgen de leerkrachten het onderwijs aan de leerlingen waarbij zij vooral preventief te werk gaan. De leerkracht geeft effectieve instructie aan de gehele groep, extra (verlengde) instructie aan kinderen die hier behoeften aan hebben en uitdaging aan kinderen die dit nodig hebben.
Een uitgebreidere beschrijving over de basisondersteuning is te vinden in het ondersteuningsplan van het SWV IJssel Berkel.

Binnen de basisondersteuning wordt gewerkt met drie ondersteuningsniveaus

Niveau 1 - Basisaanbod
Basisaanbod en algemene ondersteuning voor alle leerlingen door de leerkracht in de groep. De leerkracht past het aanbod aan op de behoefte van de leerling.

Niveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep

Extra ondersteuning voor groepjes of individuele leerlingen in de groep door de leerkracht en/of onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner.

Niveau 3 – Extra ondersteuning buiten de groep

Extra ondersteuning voor groepjes of individuele leerlingen in de groep door de leerkracht en/of onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is bestemd voor leerlingen, die aanvullend op de basisondersteuning, vanwege hun specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften extra en/of specifieke ondersteuning behoeven. Doel van de inzet van de extra ondersteuning is het bieden van extra of specialistische hulp binnen hun eigen leef- en leeromgeving, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen: op weg naar inclusiever onderwijs. Hiervoor kunnen de arrangementsgelden worden ingezet die door het samenwerkingsverband IJssel Berkel zijn overgeheveld aan het bestuur en de school. De school kan een arrangementsaanvraag indienen bij SKBG. Wanneer het arrangement is goedgekeurd wordt het arrangement geregistreerd en uitgewisseld met het Register Onderwijsdeelnemers (ROD), dit is een wettelijke verplichting. Daarnaast is de school wettelijk verplicht om een OPP op te stellen. De leerling heeft hoorrecht wanneer het ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt vastgesteld. Dit betekent dat leerlingen inspraak krijgen bij het vaststellen, wijzigen of evalueren van hun OPP.

Rol Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator coördineert de leerlingenzorg en ondersteunt de leerkracht in het zorgdragen voor de onderwijsbehoeften in de groep. Op het moment dat de basisondersteuning onvoldoende toereikend is en onderwijsbehoeften specifieker worden, worden interne en/of externe specialisten ingeschakeld. Samen wordt gekeken naar wat en wie de leerling nodig heeft en welke ondersteuning nodig is en ingezet kan worden. De school legt deze afspraken vast in het leerlingdossier en zorgt voor een plan of een eigen leerlijn. De inzet van de ondersteuning wordt structureel en systematisch geëvalueerd. Soms kan het helpend en/of noodzakelijk zijn om voor de leerling een OPP op te stellen. In een OPP worden doelen gesteld richting de uitstroombestemming voor het voortgezet onderwijs en het plan van aanpak voor de leerling beschreven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Specialist jonge kind

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom besteden we structureel aandacht aan het versterken van taal- en rekenvaardigheden en bieden we extra ondersteuning wanneer dat nodig is.

Onze kwaliteitscoördinator, taal-/leescoördinator en rekencoördinator begeleiden het team, volgen de resultaten en helpen bij het inzetten van passende ondersteuning. Daarnaast kunnen leerkrachten gebruikmaken van de expertise van bovenschoolse specialisten op het gebied van taal en rekenen.

Voor leerlingen die extra hulp nodig hebben, zetten we bewezen effectieve interventies in, zoals Bouw! voor lees- en spellingondersteuning en Bareka/Rekensprint voor rekenen.

Bij (een vermoeden van) dyslexie werken we volgens ons dyslexieprotocol en stemmen we de begeleiding af met ouders en eventuele externe deskundigen.

Zo zorgen we ervoor dat leerlingen op onze school de ondersteuning krijgt die nodig is om zich succesvol te ontwikkelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Specialist jonge kind
- Anti-pest coördinator

Op De Rank vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een positieve sfeer en respectvolle omgang met elkaar vormen de basis voor goed onderwijs en een fijne schooltijd.

Daarom werken we met de methode Kwink. Deze methode helpt leerlingen om op een positieve manier met zichzelf en anderen om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen en samen te werken. We werken we team vanuit dezelfde visie en bieden leerlingen herkenbare begeleiding bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school, ouders en eventuele hulpverleners samenwerken. Zo creëren we samen een omgeving waarin een kind zich met vertrouwen kan ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Specialist jonge kind
- Daltoncoördinator

Op De Rank besteden we veel aandacht aan positief gedrag, een goede werkhouding en zelfstandigheid. Hierbij worden we ondersteund door de kwaliteitscoördinator en de daltoncoördinator. Daarnaast kunnen wij de expertise van de bovenschoolse gedragsspecialist inzetten. Ook is er een samenwerking met een logopedistenpraktijk uit Lochem.

Het team wordt ondersteund bij het signaleren van ondersteuningsbehoeften en het bieden van passende begeleiding. Waar nodig bieden we extra ondersteuning, passend bij de behoeften en ontwikkeling van het kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist
- Leerkracht lichamelijke opvoeding
- Specialist motorische ontwikkeling

Op De Rank hechten we veel waarde aan een gezonde motorische en lichamelijke ontwikkeling. De gymlessen worden een keer per week verzorgd door een vakdocent bewegingsonderwijs, die de motorische ontwikkeling van leerlingen volgt en waar nodig extra ondersteuning signaleert.

Voor onze jongste leerlingen biedt het speelleerlokaal volop ruimte voor spel en beweging, waarmee de motorische ontwikkeling wordt gestimuleerd. We observeren deze ontwikkeling zorgvuldig en stemmen ons aanbod hierop af.

Wanneer aanvullende ondersteuning nodig is, werken we samen met externe specialisten, zoals een fysiotherapeut of ergotherapeut. Zo ondersteunen we in een optimale ontwikkeling op motorisch en lichamelijk gebied.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'er

Op De Rank werken we volgens duidelijke afspraken rondom medische zorg en persoonlijke verzorging. Hiervoor hanteren we een protocol medisch handelen, waarin onder andere afspraken zijn vastgelegd over medicijnverstrekking, allergieën en medische situaties die tijdens schooltijd kunnen ontstaan.

Daarnaast volgen wij het geldende infectieziektenbeleid en de richtlijnen van de GGD. Bij gezondheidsvragen of zorgbehoeften stemmen we af met ouders en, waar nodig, met externe zorgverleners.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Rank heeft de ambitie om leerlingen steeds beter te ondersteunen binnen hun eigen groep en vertrouwde leeromgeving. Wij maken de beweging van voornamelijk curatieve ondersteuning naar meer preventieve ondersteuning. Dat betekent dat we niet pas ondersteuning inzetten wanneer problemen zich voordoen, maar dat we steeds beter willen signaleren wat leerlingen nodig hebben en hier vroegtijdig op inspelen.

Om dit te bereiken investeren we in de deskundigheid van onze leerkrachten en ondersteunende medewerkers. We vinden het belangrijk dat kennis en vaardigheden rondom differentiatie, passend onderwijs, gedrag, meer- en hoogbegaafdheid en specifieke onderwijsbehoeften steeds verder worden versterkt. Door deze expertise binnen het team te vergroten, kunnen we leerlingen vaker en beter begeleiden binnen de reguliere onderwijssetting.

Daarnaast werken we aan een nog beter inzicht in de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Door opbrengsten, observaties en gesprekken zorgvuldig te analyseren, kunnen we ons onderwijs steeds gerichter afstemmen op wat leerlingen nodig hebben. Daarbij kijken we niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar welbevinden, betrokkenheid en algemene ontwikkeling.

Onze ambitie is dat zoveel mogelijk leerlingen zich kunnen ontwikkelen binnen de eigen groep, samen met hun klasgenoten. Waar extra ondersteuning nodig is, organiseren we deze bij voorkeur zo dicht mogelijk bij het kind en de klas. Zo blijven leerlingen onderdeel van hun vertrouwde leeromgeving en kunnen zij optimaal profiteren van zowel de ondersteuning als het groepsproces.

Door te investeren in preventief handelen, professionele ontwikkeling en een sterke ondersteuningsstructuur willen we ervoor zorgen dat ieder kind de begeleiding krijgt die nodig is om met vertrouwen, plezier en succes te groeien.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op Daltonschool De Rank geloven we dat leerlingen niet alleen ontvangers van onderwijs zijn, maar ook actieve deelnemers aan hun eigen leerproces. Dat betekent dat we hen serieus nemen in hun behoeften, ideeën en ervaringen, ook als het gaat om ondersteuning.

Binnen onze schoolcultuur zijn leerlingen medeverantwoordelijk voor hun leerproces. We stimuleren hen om zelf aan te geven wat ze nodig hebben, waar ze tegenaan lopen en wat hen helpt om verder te komen. Dit doen we bijvoorbeeld via kindgesprekken, reflectiemomenten en het werken met weektaken. Zo ontstaat er ruimte om, waar mogelijk, af te wijken van het reguliere aanbod en maatwerk te bieden.

Bij het vormgeven van onze basisondersteuning en het bredere ondersteuningsaanbod houden we rekening met signalen van leerlingen. Hun ervaringen en behoeften geven ons waardevolle inzichten. Soms gebeurt dit via directe gesprekken, soms via observaties of via de leerkracht die signalen opvangt. Op basis daarvan maken we keuzes in bijvoorbeeld extra begeleiding, aanpassingen in de leeromgeving of het inzetten van specifieke programma’s.

Extra informatie

Een goede samenwerking tussen ouders en school is voor ons van grote waarde. Ouders kennen hun kind het beste en leerkrachten zien hoe een kind zich ontwikkelt binnen de schoolomgeving. Door deze kennis met elkaar te verbinden, krijgen we een zo compleet mogelijk beeld van ieder kind.

Wij vinden het belangrijk om met ouders in gesprek te blijven over de ontwikkeling, het welbevinden en eventuele ondersteuningsbehoeften van hun kind. Door korte lijnen te onderhouden en signalen tijdig met elkaar te delen, kunnen we vaak vroegtijdig passende ondersteuning bieden. Op die manier voorkomen we dat kleine zorgen uitgroeien tot grotere problemen.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, zoeken we samen met ouders naar de aanpak die het beste aansluit bij de behoeften van het kind. We zien ouders hierbij als een onmisbare partner. Door open communicatie, wederzijds vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid creëren we de beste voorwaarden voor een succesvolle ontwikkeling van ieder kind.

Samen zorgen we ervoor dat kinderen zich gezien, gehoord en ondersteund voelen, zodat zij zich met vertrouwen kunnen ontwikkelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Rank wordt gebruik gemaakt van de methode KWINK.

Kwink is een (online) methode voor sociaal-emotioneel leren voor groep 1 t/m 8 van het basisonderwijs. Onderdeel van dit leren is burgerschap en mediawijsheid.

Tijdens de lessen van Kwink doelen wij op het aanleren van vijf competenties:

Besef hebben van jezelf

- Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
- Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- Een gezond zelfvertrouwen

Besef hebben van de ander

- Empathie
- Perspectief nemen
- Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
- Sociale signalen kunnen oppakken en interpreteren

Keuzes kunnen maken

- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school
- Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

Zelfmanagement

- Impulscontrole bij stressvolle situaties
- Omgaan met heftige emoties
- Doelgericht gedrag

Relaties kunnen hanteren

- Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
- Sociale druk weerstaan
- Conflicten oplossen

Er worden wekelijks KWINK-lessen gegeven.

Daarnaast zal er gedurende het schooljaar, met een accent na zomer- en kerstvakantie extra stil worden gestaan bij groepsvorming.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld.

Een veilige school begint met goed luisteren

Bij De Rank vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief ontwikkelen, maar zich ook veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Sociale veiligheid is de basis voor leren en groeien en daar werken we elke dag bewust aan.

Om goed zicht te houden op hoe leerlingen zich voelen op school, gebruiken we de vragenlijsten van Leerling in Beeld van Cito. Deze worden jaarlijks afgenomen bij de leerlingen vanaf groep 6. De uitkomsten geven ons waardevolle inzichten in hoe kinderen hun eigen veiligheid, het contact met klasgenoten en de sfeer op school ervaren.

De resultaten bespreken we binnen het team en gebruiken we om ons pedagogisch klimaat te versterken. Waar nodig ondernemen we actie, altijd met het kind centraal.

Zo zorgen we ervoor dat De Rank een plek blijft waar kinderen zich veilig voelen om zichzelf te zijn.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Monique Bakker	m.bakker@skbg.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Annet van Vrouwerff (interne vertrouwenspersoon)	a.vanvrouwerff@skbg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid
Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school en ouders samenwerken. U kent uw kind als geen ander, wij kennen uw kind als leerling. Door ervaringen, vragen en verwachtingen met elkaar te delen, creëren we samen de beste voorwaarden voor groei en ontwikkeling.
Een goede samenwerking begint voor ons met open en laagdrempelig contact. We vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen en weten wat er speelt op school. Daarom houden we de lijnen kort, informeren we ouders regelmatig en gaan we graag met elkaar in gesprek wanneer daar aanleiding voor is.

Medezeggenschap
Ouders denken op verschillende manieren mee over het onderwijs en de ontwikkeling van onze school.

Medezeggenschapsraad (MR)
De medezeggenschapsraad bestaat uit twee ouders en twee teamleden. De MR denkt mee over het beleid en de ontwikkelingen binnen de school en heeft op verschillende onderwerpen advies- of instemmingsrecht. Zo dragen ouders en medewerkers gezamenlijk bij aan goed onderwijs en een zorgvuldig schoolbeleid.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)
Naast de MR is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) op bestuursniveau. De GMR houdt zich bezig met onderwerpen die alle scholen binnen SKBG aangaan en denkt mee over het beleid van de organisatie als geheel.

Ouderraad
De ouderraad ondersteunt de school bij het organiseren van diverse activiteiten en vieringen. Dankzij de inzet van deze betrokken ouders kunnen activiteiten zoals feesten, excursies, schoolreisjes en andere bijzondere momenten extra aandacht krijgen. Daarmee leveren zij een waardevolle bijdrage aan een fijne en plezierige schooltijd voor onze leerlingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatieavond

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren we een informatieavond. Tijdens deze avond maken ouders kennis met de leerkracht, krijgen zij informatie over de groep en lichten we de plannen en verwachtingen voor het schooljaar toe.

Parro

Voor onze dagelijkse communicatie maken wij gebruik van de oudercommunicatie-app Parro. Via deze app ontvangen ouders praktische informatie, berichten uit de groep en uitnodigingen voor activiteiten. Leerkrachten delen regelmatig een kijkje in de klas, zodat ouders kunnen zien waar de kinderen mee bezig zijn.
Ook de nieuwsbrief van de directie wordt via Parro verstuurd. Hierin informeren we ouders over actuele ontwikkelingen, belangrijke data en nieuws vanuit de school.
Daarnaast biedt Parro de mogelijkheid om rechtstreeks contact op te nemen met de leerkracht.

Ontwikkelgesprekken

Gedurende het schooljaar vinden verschillende gesprekken plaats waarin de ontwikkeling van het kind centraal staat.
We starten het schooljaar met een oudervertelgesprek. Tijdens dit gesprek vertellen ouders over hun kind, zodat de leerkracht een goed beeld krijgt van wie het kind is en wat het nodig heeft.
Daarnaast voeren we ouder-kindgesprekken, waarin leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling en leren reflecteren op hun groei, doelen en talenten.
Tijdens de rapportgesprekken bespreken we samen de ontwikkeling en voortgang van het kind en kijken we vooruit naar de volgende stappen.

Inloopmomenten

Tijdens iedere maand staat een andere dag van de week centraal waarin ouders de gelegenheid krijgen om samen met hun kind de groep te bezoeken. Kinderen kunnen laten zien waar zij aan werken, wat zij hebben geleerd en waar zij trots op zijn. Op deze manier krijgen ouders een inkijkje in ons dagelijkse onderwijs en de ontwikkeling van hun kind.

Contact in de kleuterklas

Voor onze jongste leerlingen kan de invulling van deze contactmomenten soms afwijken. Omdat kleuters zich in een hoog tempo ontwikkelen, stemmen we contactmomenten af op wat een kind en ouders op dat moment nodig hebben. Hierdoor kan er vaker sprake zijn van een kort gesprek of extra inloopmoment.

Wij vinden het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt en hoe hun kind zich ontwikkelt. Daarom investeren we in duidelijke, open en laagdrempelige communicatie. We informeren ouders over activiteiten in de groep, schoolontwikkelingen en de voortgang van hun kind. Zo werken we samen aan een fijne en succesvolle schooltijd.

Klachtenregeling

Op De Rank geloven we in open communicatie en korte lijnen. We vinden het belangrijk dat ouders, leerlingen en medewerkers met elkaar in gesprek blijven. Wanneer er vragen, zorgen of onduidelijkheden zijn, hopen we dat deze vroegtijdig worden besproken. In de meeste gevallen leidt een open gesprek tot meer begrip en een passende oplossing. Heeft u een vraag of zorg over uw kind, dan vragen wij u om hierover eerst contact op te nemen met de betrokken leerkracht. Komt u er samen niet uit of betreft het een onderwerp dat breder speelt, dan kunt u contact opnemen met de directeur. We zoeken altijd eerst naar een oplossing in onderling overleg.

Indien gewenst kan onze vertrouwenspersoon meedenken hoe te starten met het bespreken van uw vraag of zorg.

Interne en externe ondersteuning

Mocht een klacht onverhoopt niet naar tevredenheid worden opgelost, dan kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKBG. Binnen SKBG zijn vertrouwenspersonen beschikbaar die ouders kunnen informeren, adviseren en begeleiden bij de verdere stappen.
Daarnaast is stichting SKBG aangesloten bij een landelijke onderwijsgeschillencommissie. Deze onafhankelijke commissie behandelt klachten wanneer een interne oplossing niet mogelijk blijkt of wanneer de aard van de klacht daarom vraagt.
De volledige klachtenregeling, informatie over de vertrouwenspersonen en de contactgegevens van de onderwijsgeschillencommissie zijn te vinden op de website van SKBG.

Wij zien een klacht niet als een probleem, maar als een kans om met elkaar in gesprek te gaan en samen te werken aan verbetering. Daarbij staat het belang van het kind altijd voorop.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudertevredenheidsenquête

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Het ombouwen van de kleuterlokalen voor een nieuw thema
- Kleine klusjes in en om de school
- Vervoer bij uitjes naar bijvoorbeeld een museum of muziekvoorstelling
- Luizencontrole
- Creatieve lessen of workshops
- Voorlezen
- Vertellen over je beroep in de klas

Op De Rank doen we het samen. Ouders zijn niet alleen welkom, maar onmisbaar in het creëren van een warme, bruisende schoolomgeving. Of het nu gaat om een keer komen voorlezen in de klas, het begeleiden van een creatieve middag of een helpende hand bij een uitstapje, ouderhulp maakt het verschil.

De ouderraad (OR) is onze feestcommissie, regelteam en ideeënmachine in één. Dankzij hun inzet worden vieringen en activiteiten echte hoogtepunten. Denk aan:

* Sinterklaas
* Kerst
* Schoolreisjes en kamp
* Het Rankfestival

Ouderbetrokkenheid is bij ons geen verplichting, maar een feestje!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Excursies
- Extra festiviteiten/activiteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Samen maken we méér mogelijk

Dankzij de vrijwillige ouderbijdrage kunnen we nét dat beetje extra bieden: bijzondere activiteiten, uitstapjes en feestelijke momenten die het schooljaar onvergetelijk maken. Denk aan culturele uitjes, muziekworkshops, schoolreisjes, vieringen en andere ervaringen die buiten het reguliere schoolbudget vallen.

Ieder kind doet mee!

Wij gaan ervan uit dat alle ouders die een steentje kunnen bijdragen, dat doen. Kan of wil je de ouderbijdrage niet (volledig) betalen? Geen zorgen. Elk kind doet mee, altijd.

Hulp nodig?

Stichting Leergeld biedt ondersteuning aan gezinnen die het financieel lastig hebben. Je kunt dit vertrouwelijk bespreken met de directeur. We gaan hier zorgvuldig en respectvol mee om.

Goed om te weten: de ouderbijdrage wordt uitsluitend ingezet voor extra's. Alles wat onder het reguliere onderwijs valt, bekostigen we vanuit het schoolbudget.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Is uw kind ziek? Dan verzoeken wij u dit vóór schooltijd aan ons door te geven via de Parro-app. Op deze manier weten wij tijdig dat uw kind afwezig is en hoeven wij ons geen zorgen te maken wanneer het niet op school verschijnt.

Wanneer uw kind tijdens de schooldag ziek wordt, nemen wij contact op met de ouders/verzorgers. We vragen u daarom ervoor te zorgen dat uw contactgegevens altijd actueel zijn.

Bij langdurige ziekte of wanneer er bijzonderheden zijn die van belang zijn voor school, stellen wij het op prijs als u hierover contact opneemt met de leerkracht. Samen kunnen we dan bekijken wat uw kind nodig heeft en hoe we het contact met school zo goed mogelijk kunnen onderhouden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen
Voor het verlenen van verlof gelden, zoals omschreven, wettelijke regels.

Een verlofaanvraag dient schriftelijk te worden ingediend bij de directeur. Wij vragen u dit, indien mogelijk, minimaal vier weken voorafgaand aan de verlofdatum te doen. De directeur beoordeelt iedere aanvraag op basis van de wettelijke richtlijnen.

Zo zorgen we er samen voor dat leerlingen zoveel mogelijk profiteren van hun onderwijstijd en dat aanvragen zorgvuldig en volgens de geldende regelgeving worden behandeld.

4.4 Toelatingsbeleid

Een plek die past

Bij De Rank kijken we verder dan een aanmeldformulier. Elk kind is uniek, en dat vraagt om maatwerk. We willen dat ieder kind zich bij ons gezien, begrepen en ondersteund voelt. Daarom nemen we de tijd om samen met ouders te kijken of onze school de juiste plek is.

Ons team biedt onderwijs dat zich richt op de persoonlijke behoeften van leerlingen; breed, inclusief en met oog voor ontwikkeling. Toch kan het voorkomen dat een kind méér ondersteuning nodig heeft dan wij, zelfs met hulp van externe experts, kunnen bieden. In zo'n geval kijken we samen eerlijk en zorgvuldig naar wat het beste is voor het kind.

Hoe weet je of de Rank passend onderwijs kan bieden?
Het schoolondersteuningsprofiel van De Rank geeft inzicht in wat wij kunnen bieden. In complexe situaties overleggen we met ouders, de kwaliteitscoördinator en de directie om samen helderheid te krijgen.

De Rank houdt zich aan de wettelijke termijn van zes weken om een aanmelding zorgvuldig te beoordelen. Binnen die tijd kan besloten worden dat plaatsing niet mogelijk is, altijd met het belang van het kind voorop.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Continu kijken wij of (wij) de leerlingen genoeg geleerd hebben. Dit doen volgens de wettelijk verplichte norm met observaties en landelijke toetsen en door ons aanbod vanuit de methodes frequent aan toetsing te onderwerpen. Dit is niet alleen om de opbrengsten van de kinderen te meten, maar ook voor de leerkracht om het effect van zijn/haar onderwijs te beoordelen.

Er zijn drie aspecten die van belang zijn bij de beoordeling van het effect van het onderwijs. Deze drie vallen onder wat we resultaten op instructie noemen. Is het resultaat op elk van de drie aspecten voldoende, dan gaan we door met wat we deden. We hebben aan de onderwijsbehoeften van de leerling voldaan. Is het resultaat op een van de drie aspecten onvoldoende, dan gaan we analyseren. Waarschijnlijk is bij deze leerling een aanscherping van de instructie of aanpak nodig om wél goed op de onderwijsbehoeften af te stemmen.
Deze drie resultaatgebieden zijn:
* de betrokkenheid en het welbevinden van de leerling
* de mate waarin de lesstof beheerst wordt
* de vaardigheidsgroei

Bij de kleuters observeren we de vaardigheden en daardoor zien we wat we gerichter aan moeten bieden of waar we extra op in moeten zetten, maar ook wat kleuters al heel goed kunnen.

Vanaf groep 3 toetsen we twee maal per jaar met Cito Leerling in Beeld. Leerling in beeld focust zich op de groei van het kind en maakt dit inzichtelijk(er) voor de leerkracht. Elk jaar in januari toetsen we het niveau wat midden in het schooljaar bereikt zou moeten zijn volgens de richtlijnen en zien we of we daarmee voldoen aan de norm en dus boven of onder het landelijke gemiddelde presteren. In juni doen we de eindtoetsen van een schooljaar. Dit is tevens de nulmeting voor het volgende schooljaar en de meting voor de school of we de juiste stof voldoende hebben aangeboden.

Vanaf groep 6 worden er naar aanleiding van de toetsen referentieniveaus toegekend. De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen.
Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau. Deze worden bepaald door het landelijk gemiddelde. Vanaf midden groep 6 zijn de fundamentele niveaus en streefniveaus zichtbaar als de landelijke toetsen gemaakt zijn.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

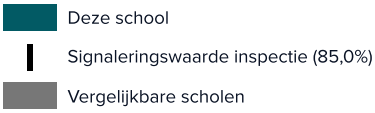
‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

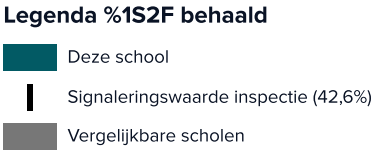
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Daltonschool de Rank	94,0%
	95,8%



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Daltonschool de Rank	55,7%
	55,0%



5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets en schooladvies

Ook schooljaar 2026-2027 nemen wij in groep 8 de doorstroomtoets af. Deze toets vindt plaats eind januari en vormt, samen met het leerlingvolgsysteem en de professionele observaties van de leerkracht, een belangrijk onderdeel van het definitieve schooladvies.

De naam ‘doorstroomtoets’ benadrukt dat het hier niet gaat om een eindpunt, maar om een stap in de doorgaande ontwikkeling van het kind richting het voortgezet onderwijs. De toetsresultaten worden meegenomen in het definitieve advies, dat eind maart wordt vastgesteld. Als de score op de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopige advies, wordt het advies in principe bijgesteld, tenzij er zwaarwegende redenen zijn om dat niet te doen. Deze worden dan zorgvuldig onderbouwd.

Het proces verloopt als volgt:

- Eind groep 7 geven we een prognoseadvies, gebaseerd op de ontwikkeling tot dan toe.
- In november/december van groep 8 volgt het voorlopige advies, dat besproken wordt met ouders en leerling.
- Eind januari maken de leerlingen de doorstroomtoets.
- In maart volgt het definitieve advies, waarna alle leerlingen zich in dezelfde aanmeldweek inschrijven bij het voortgezet onderwijs.

Bij het opstellen van het advies kijken we verder dan alleen toetsresultaten. Ook factoren zoals aanleg, werkhouding, motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling spelen een belangrijke rol. De leerkracht stelt het advies op in overleg met de kwaliteitscoördinator en de directeur.

Na het definitieve advies gaan de lessen in groep 8 uiteraard gewoon door. We blijven leerlingen begeleiden in hun groei, zodat zij goed voorbereid en met vertrouwen de overstap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / -k		8,7%
vmbo-k		2,9%
vmbo-k / -(g)t		13,0%
vmbo-(g)t		15,9%
vmbo-(g)t / havo		14,5%
havo		20,3%
havo / vwo		15,9%
vwo		8,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samen verantwoordelijk

respect voor elkaar/omgeving

veiligheid

Sociale ontwikkeling en veiligheid: samen leren leven

Op Daltonschool De Rank leren kinderen niet alleen lezen, schrijven en rekenen, maar ook hoe ze op een goede manier met anderen omgaan en bijdragen aan hun omgeving. Sociale competenties zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid zijn essentieel voor het functioneren in de klas én in de samenleving. Deze vaardigheden zijn verweven in ons Daltononderwijs en komen expliciet aan bod in onze leerlijnen voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

We vinden het belangrijk dat de groep een sociale werk- en leerplek is, waar ieder kind zich veilig en vertrouwd voelt. Vanuit onze kernwaarden streven we naar een balans tussen het groepsgevoel en de ontwikkeling van het individu. Elk kind mag zijn wie het is, krijgt ruimte om zichzelf te laten zien en wordt gestimuleerd om zelfstandig te denken en te handelen.

Wij geloven dat een kind pas echt tot leren komt als het goed in zijn of haar vel zit. Daarom streven we naar een gezonde balans tussen welbevinden en leerontwikkeling. Als een kind zich veilig en gewaardeerd voelt, ontstaat er ruimte om te groeien.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Rank vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, verantwoordelijkheid leren nemen en respectvol met elkaar omgaan. Deze uitgangspunten sluiten aan bij onze Daltonkernwaarden verantwoordelijkheid, samenwerken en reflectie.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen doelgericht te ondersteunen, werken wij met **Kwink voor sociaal-emotioneel leren**. We hebben voor deze methode gekozen omdat zij preventief werkt en kinderen helpt vaardigheden te ontwikkelen zoals samenwerken, zelfvertrouwen, weerbaarheid en het omgaan met verschillen.

Onze visie is dagelijks zichtbaar in de school. We besteden aandacht aan groepsvorming, voeren gesprekken met leerlingen, stimuleren positief gedrag en leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en elkaar.

Om zicht te houden op het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen maken wij gebruik van een door de overheid erkend meetinstrument. De resultaten helpen ons om de ontwikkeling van leerlingen, groepen en de school als geheel te volgen en waar nodig passende ondersteuning te bieden.

6 Schooltijden en opvang

Samen groeien begint met kennismaken

Wij geloven dat een goede schoolkeuze begint met elkaar leren kennen. Daarom ontvangen wij nieuwe ouders en kinderen graag voor een persoonlijke rondleiding door onze school.

Tijdens deze kennismaking laten wij zien waar De Rank voor staat, vertellen wij over ons Daltononderwijs en krijgt u een indruk van de sfeer binnen onze school. We nemen de tijd om uw vragen te beantwoorden en samen te kijken of De Rank de juiste plek is voor uw kind.

Zoekt u een nieuwe school voor uw kind? Neem dan gerust contact met ons op via de website of telefonisch. Wij ontmoeten u graag.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	00:00 - 00:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met JUNO > Avonturijn, Konijn & Ko en Dreamzzz Kinderopvang, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Juno > Avonturijn, Konijn & Ko en Dreamzzz Kinderopvang, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Binnenschoolse opvang
Bij De Rank geloven we in continuïteit voor ouders én kinderen. Daarom is in ons schoolgebouw de buitenschoolse opvang JUNO gevestigd, onderdeel van Avonturijn. JUNO biedt voor-, na- én vakantieopvang voor kinderen van 4 tot 13 jaar, allemaal onder één dak.
Kinderen kunnen binnendoor veilig en vertrouwd van en naar de opvang lopen. Dat betekent: geen gedoe met jas aan, oversteken of wachten, maar een soepele overgang tussen school en opvang.

Vroege vogels welkom!
JUNO opent al om 7.00 uur. Kinderen mogen met ontbijt worden gebracht, zodat ze rustig kunnen starten aan hun dag. Een fijne, ontspannen ochtendroutine voor kind én ouder.

Buitenschoolse opvangorganisaties
Ook met de buitenschoolse opvangorganisaties **Konijn & Ko** en **Dreamzz** hebben wij positieve ervaringen. Zij halen en brengen kinderen van en naar De Rank. Ook zij hebben tijdens vakanties, studiedagen en andere vrije dagen opvang beschikbaar.

Kijkt u vooral ook voor de buitenschoolse opvang welke organisatie het best bij uw kind past.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasdagen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Naast vakantiedagen hebben wij een aantal studiedagen per jaar. Op deze dagen verzorgen wij geen onderwijs, zijn de leerlingen vrij. De leerkrachten staan op deze dagen stil bij het onderwijs dat ze bieden en hoe dit nóg beter aan kan sluiten bij de leerlingen en doelstellingen van nu.

Studiedagen voor schooljaar 2026-2027 zijn:
-Maandag 5 oktober 2026
-Vrijdag 4 december 2026
-Woensdag 10 februari 2027
-Donderdag 26 maart 2027
-Dinsdag 30 maart 2027
-Maandag 21 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	dagelijks	8.00 - 16.30 uur
Kwaliteitscoördinator/Intern begeleider	variabel	8.00 - 16.30 uur

Samenwerking en communicatie

Wij vinden een goede samenwerking tussen school en ouders belangrijk. Door met elkaar in gesprek te blijven en open te communiceren, zorgen we samen voor een prettige, veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Leerkracht als eerste aanspreekpunt
Op De Rank geloven we in korte lijnen. De leerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt en speelt een centrale rol in de ontwikkeling van ieder kind. De leerkracht heeft dagelijks contact met het kind, volgt de ontwikkeling nauwgezet en kent de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften het beste. Heeft u een vraag, zorg of onderwerp dat u wilt bespreken? Dan vragen wij u om in eerste instantie contact op te nemen met de leerkracht. Samen zoeken we naar passende oplossingen en maken we afspraken die bijdragen aan de ontwikkeling en het welzijn van uw kind. Wanneer dat nodig is, worden andere medewerkers of de directie betrokken.

Onze leerkrachten zijn bereikbaar tussen 08.00 en 16.30 uur. Voor vragen aan de leerkracht kunt u gebruikmaken van de telefoon, e-mail of de oudercommunicatie-app Parro.
Tijdens lestijd hebben onze leerkrachten hun aandacht volledig bij de leerlingen. Hierdoor kunnen berichten niet altijd direct worden gelezen of beantwoord. Berichten die na 16.30 uur worden verstuurd, worden doorgaans op de eerstvolgende werkdag beantwoord.
Gesprekken met leerkrachten vinden in principe plaats na schooltijd, tussen 15.00 en 16.30 uur.

Afspraak met directeur of KC'er?
Voor een afspraak met de directeur of kwaliteitscoördinator (KC/IB'er) kunt u uiteraard ook contact opnemen. De directeur is dagelijks bereikbaar via e-mail. Zij is minimaal drie dagen per week op school aanwezig. Loop gerust even binnen. Is er op dat moment geen gelegenheid voor een gesprek, dan maakt ze graag een afspraak voor een later moment.

De kwaliteitscoördinator is afwisselend aanwezig op maandag en donderdag of op dinsdag en woensdag
Op ma-do is zij daarnaast per e-mail bereikbaar.

De school is op schooldagen telefonisch bereikbaar tussen 08.00 en 16.30 uur via **0573 - 252575**.