

Schoolgids 2023-2024



De Rank



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diversen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u informatie over de organisatie van ons onderwijs, waar wij voor staan en op welke wijze dat in onze school terug te vinden is. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Daarnaast geven we aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Tevens treft u een deel praktische informatie zoals de schooltijden, vakantie en opvang aan. Overige praktische informatie wordt jaarlijks in ons informatieboekje vermeld, dat aan elk gezin wordt verstrekt in het begin van het schooljaar. Ook voor nieuwe ouders staan hier handige weetjes in. Hierin leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids, als ook het informatieboekje, is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Rank,

Marianne Hebbink

directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Rank

Curieplein 21

7242KH Lochem

☎ 0573252575

🌐 <https://www.bsderanklochem.nl>

✉ info@derank.skbj.nl

Schoolbestuur

SKBG

Aantal scholen: 3

Aantal leerlingen: 345

<https://skbg.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marianne Hebbink	m.hebbink@skbg.nl

De directeur is 3,5 halve dag per week aanwezig. Om het contact met alle leerkrachten en alle ouders zo goed mogelijk te maken, is dit op verschillende dagen. Het team weet altijd wanneer de directeur in de betreffende week aanwezig is.

Afspraken met de directeur kunnen telefonisch of via de mail gemaakt worden. Daarnaast is het ook vaak mogelijk om bij aanvang van de school of gedurende de dag even bij haar binnen te lopen.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband IJssel/Berkel.

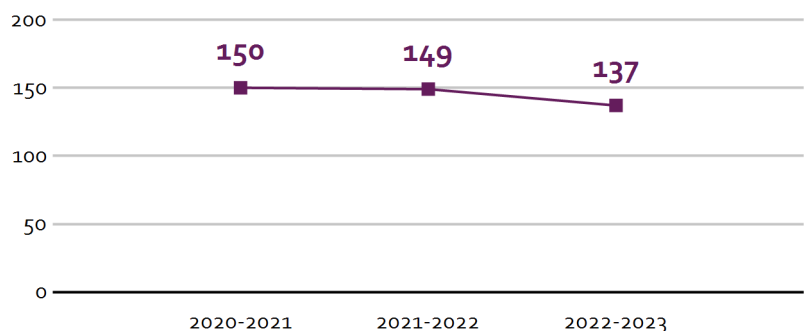
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met 141 leerlingen en 7 groepen.

Onze leerlingen komen uit de wijken rondom de Rank, maar ook uit het buitengebied of andere delen van Lochem.

De keuze voor de Rank komt soms voort uit de keuze voor Daltononderwijs of onderwijs met een christelijke grondslag, maar de Rank zet naast de ontwikkeling van de kinderen op eigen niveau (gepersonaliseerd) in de meest brede zin van het woord ook in op zorg, veiligheid en een warm bad

voor kinderen en ouders.

Dat "goed onderwijs geen toeval mag zijn", staat duidelijk op ons netvlies. Leerkrachten individueel en ook in teamverband, zorgen door middel van eigen ontwikkeling en scholing voor optimale kennis en vaardigheden om de leerling te laten ontwikkelen.

Willen kinderen tot leren komen dan zijn rust, regelmaat en routines een voorwaarde. Het steeds weer herhalen, aanbod terug laten komen en vanuit alle zintuigen laten ervaren, maakt dat kennis in het lange termijn geheugen komt en beschikbaar is zodra dat nodig is.

Dit is een reden voor ouders om hun kinderen aan de leerkrachten van de Rank toe te vertrouwen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

verantwoordelijkheid

samenwerken

zelfstandigheid

effectiviteit

reflectie

Missie en visie

Daltonvisie de Rank

We bereiden onze leerlingen voor op een toekomst die vaak nog onbekend is.

Het is van belang dat onze leerlingen belangrijke vaardigheden ontwikkelen om autonoom lerend de wereld in te stappen met kennis en inzet van eigen talenten.

Hiertoe geven we instructie en coachen en begeleiden we onze leerlingen vanuit de kernwaarden van het Daltononderwijs:

- VERANTWOORDELIJKHEID (eigenaarschap, door keuzes te leren maken)
- SAMENWERKING (samen maar ook alleen kunnen werken)
- EFFECTIVITEIT (effectief gebruik van tijd en middelen)
- ZELFSTANDIGHEID (uitgestelde aandacht)
- REFLECTIE (evalueren op je leerproces en reflecteren op je product)

Sterke punten van de Rank:

☑ Schoolklimaat: zowel ouders als kinderen geven aan het schoolklimaat te waarderen. Het team is enthousiast en op ontwikkeling gericht, de sfeer tussen leerlingen is goed en veilig en ouders zijn betrokken. De school wordt met regelmaat een warm bad genoemd.

- ☑ Gemotiveerd personeel: kinderen en ouders geven weer dat het team in de school niet alleen enthousiast is, maar ook duidelijk en transparant en veel informatie met elkaar deelt.
- ☑ Zorg en begeleiding: de inspectie heeft ons als voldoende beoordeeld.
- ☑ Monitoring: de school volgt de vorderingen en ontwikkeling van de leerlingen door middel van een leerlingvolgsysteem gedurende acht jaren.
- ☑ Diversiteit: leerlingen van diverse culturele achtergronden en geloofsovertuigingen zijn welkom op de Rank.
- ☑ Computerinzet en -gebruik: de school beschikt over ruim voldoende chromebooks (elk kind in groep 5 t/m 8 heeft een eigen chromebook en daarnaast meerdere chromebooks in groep 3 en 4 voor sommige lessen), die in de dagelijkse praktijk gebruikt worden. Per leerjaar wordt veel aandacht besteed aan het aanschaffen van goede, adaptieve software.
- ☑ Communicatie; ouders en kinderen geven aan de communicatie, zowel schriftelijk als mondeling van goede kwaliteit te vinden.
- ☑ Financieel gezond: door de financiële situatie is de Rank in staat beoogd beleid ook daadwerkelijk om te zetten in resultaat

Identiteit

De Rank is een dynamische en innovatieve school.

In een steeds veranderende wereld krijgt de leerling op Daltonschool de Rank de kans zich in een rijke leeromgeving te ontwikkelen tot een gewaardeerd persoon die aanspraak kan maken op zijn zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, kan samenwerken en daarbij effectief te werk kan gaan en kan reflecteren. De relatie -en daarmee vertrouwen- staat hierbij bovenaan. Hierin spelen de ouders, de leerkrachten en de school een grote rol. De kernwaarden van Daltononderwijs staan hierbij hoog in het vaandel. Uitgaande van het unieke van elk kind, is het schoolteam bewust op zoek naar een dialoog met allen, die bij de school betrokken zijn. Dit geeft leerlingen veiligheid en geborgenheid.

De Daltongedachte is de basis om de kinderen voor te bereiden op een nog onbekende toekomst. Ze leren vaardigheden die hen helpen zich te positioneren in de snel veranderende maatschappij en wereld om hen heen.

De Rank heeft een christelijke identiteit. Bijbelverhalen en vieringen van christelijke feestdagen zijn onderdelen van onze geloofsopvoeding, maar ook het respect voor andere godsdiensten is onderdeel van deze opvoeding. In de bovenbouw worden wereldgodsdiensten besproken en brengen we een bezoek aan synagoge, moskee of kerk. Ons uitgangspunt is dat ieder kind welkom is, ongeacht geloof, afkomst, nationaliteit of levensbeschouwing.

Van ouders en kinderen verwachten wij dat zij zich conformeren aan de identiteit van de school door mee te doen aan activiteiten die de school aanbiedt of organiseert.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken dagelijks aan het versterken van de onderwijskwaliteit binnen onze organisatie. Goed is namelijk nooit goed genoeg.

- Iedereen kan het leren
- Kennis gaan we omzetten in vaardigheden
- De leerkracht heeft de grootste impact
- We werken van uit leerlijnen gericht op de cruciale doelen
- We geven een kwalitatief sterke instructie
- We hanteren een professionele kwaliteitscultuur.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleuteronderwijs neemt op de Rank een bijzondere plaats in. De kern is 'spelenderwijs leren', dat via spelletjes en fantasie voorbereidt op het 'echte' leren vanaf groep 3. Voorbereidend lezen dus, schrijven en rekenen, maar ook de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden en de motoriek.

We werken graag met speel-leermaterialen. Kleuters werken in spelvorm aan een ontwikkelingsdoel. Omdat ze zelf het resultaat zien, geeft het ze voldoening en werkt het motiverend. Veel speel-leermaterialen hebben opdrachten in verschillende niveaus, van makkelijk naar moeilijk. Zo kan ieder kind zich op zijn niveau ontwikkelen. Kleuters worden voorbereid op het werken van 3d naar 2d. Speel-leermaterialen geven structuur en voorspelbaarheid en bieden mogelijkheden tot samenwerking. Speel-leermaterialen stimuleren de concentratie, taak-werkhouding en het geheugen. Kleuters zijn actief betrokken, daardoor is er een optimaal leermoment. Speel-leermaterialen kunnen gekoppeld worden aan de ontwikkelingslijnen. Daarvoor is het belangrijk dat ze niet alleen de doelen maar ook de materialen goed kennen. Er zijn speel-leermaterialen op verschillende gebieden als taal- en

rekenvaardigheden, motoriek, ruimtelijk inzicht, begrippen, sociaal-emotioneel, techniek, enz.

De meeste woorden leren kinderen door interactie. We bieden kleuters daarom veel taal aan: praten, voorlezen, liedjes zingen en taalspelletjes. Kinderen leren door onze rustige manier van praten waar een woord begint en ophoudt en we helpen hen klankverschillen te herkennen. Vierjarigen hebben meestal nog moeite met clusters van medeklinkers en het verschil tussen bijvoorbeeld 'tap' en 'trap'. Hoe beter ze zulke klanken leren herkennen, hoe beter ze leren lezen. Voorlezen draagt bij aan de taalvaardigheid. Kinderen leren nieuwe woorden, beginnen verhaalopbouw te begrijpen en snappen hoe begrijpend lezen werkt.

We helpen kleuters gericht om hun gedrag te sturen en te begrijpen. Dit doen we door orde te houden, maar ook met spelletjes of voorleesverhalen kunnen we hen begeleiden. We laten gevoelens verwoorden en nadenken over verschillen tussen zichzelf en anderen, waar ze trots op zijn en hoe ze anderen kunnen helpen.

In groep 2 hebben veel kinderen al de aandacht en motoriek om de eerste letters en cijfers op papier te zetten, maar nog niet allemaal. We beginnen hiermee als een kind zelf interesse in schrijven toont. Vanzelfsprekend bieden we met name gedurende het tweede jaar veel aan, waardoor interesse vaak gewekt wordt. De leerlijn richting groep 3 is samen met de leerkracht van groep 3 vorm gegeven. Ook gaan ze in de laatste weken voor de zomervakantie vier keer een bezoek brengen aan groep 3 en mogen aan hun tafeltje een "groep 3-achtig" werkje doen. Hierdoor is de overgang naar groep 3 minder groot en weten ze al deels wat er van hen verwacht wordt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 uur	5 u 30 min	4 uur	3 u 45 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Taal	5 u 15 min	6 uur	6 u 30 min	6 u 30 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie		30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Engelse taal	45 min	45 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociale-emotionele ontwikkeling	30 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Burgerschapvorming	15 min	15 min	30 min	30 min	45 min	45 min
Wetenschap en Techniek		15 min	15 min	15 min	30 min	30 min

De weergave van uren en minuten onderwijstijd is relatief in het Daltononderwijs. Doordat kinderen hun eigen weektaak plannen, maken zij ook keuzes in tijdsduur. Er is een afspraak aangaande minimale tijd voor een vak, als ook een maximum aan inzet van tijd. Daartussen gaan we op basis van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid met kinderen afstemmen wat ze nodig hebben en waar de grens ligt.

Instructies worden op meerdere niveaus aangeboden. Naast de basisgroep, is er een groep die meer instructie behoeft of juist minder instructie. Leerlingen met een eigen leerlijn krijgen waar nodig extra instructie en zeker voor kinderen die extra uitdaging behoeven, wordt ook een beroep gedaan op doorzettingsvermogen en eigen initiatieven van de leerling. Hierdoor komen ze soms op een andere wijze tot het gewenste resultaat zonder daar altijd de leerkracht voor nodig te hebben.

Daarnaast is er een keuze aan opdrachten, allen gerelateerd aan leerstof waar we mee bezig zijn. Er zijn verrijkende, verdiepende en nieuwsgierigmakende opdrachten en opdrachten die buiten de comfortzone van de kinderen liggen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Leerplein

2.2 Het team

Op de Rank is op maandag een vakleerkracht bewegingsonderwijs aangesteld. Op donderdag is in de periode van september tot eind december ook een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

In schooljaar 2023-2024 is muziek een extra aandachtspunt en daarom is er in samenwerking met Klasse(n)orkest en muziekvereniging Advendo in het najaar een cyclus muzieklessen. Er worden in elke groep extra muzieklessen aangeboden en de groepen 6 en 7 leren een instrument te bespelen. We sluiten deze muziekcyclus af met een spetterend concert voor alle geïnteresseerden.

Indien mogelijk worden vakdocenten voor de diverse vakgebieden als gastdocent uitgenodigd. In groep 8 hebben we een speciale brugklasdag met leraren uit het Voortgezet Onderwijs.

Welzijn Lochem faciliteert enkele malen per jaar een sportcoach.

Cultuur: Op uitnodiging van ons of door aanbod van andere partijen werken we ook met dichters, kunstenaars, metaalbewerkers enz. Jaarlijks besteden we aandacht aan het Kunstmenu, waarbij in elke groep een andere kunstenaar/schilder centraal staat.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof proberen we dit intern op te lossen door extra inzet van leerkrachten die normaal op die dag niet werken.

Indien dit niet mogelijk is, wordt een beroep gedaan op de invalpool.

In periodes waar veel ziektegevallen zijn en ook de invalpool geen leerkrachten beschikbaar heeft, zullen we in eerste instantie de groep van de zieke leerkracht opsplitsen over andere groepen. Indien dit voor meer dagen het geval is dan bestaat de mogelijkheid dat we een groep thuis moeten laten of naar huis moeten sturen (daar wordt u altijd vooraf over geïnformeerd). We hopen echter dat niet nodig is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in

de buurt. Met *Avonturijn*, *Dreamzzz* en *Konijn en Ko*.

VVE.

Deze afkorting staat voor voor- en vroegschoolse educatie. Maar wat is dat eigenlijk precies? Voor- en vroegschoolse educatie is gericht op het voorkomen en bestrijden van ontwikkelings- en onderwijsachterstanden van jonge kinderen van twee tot vier jaar. Kinderen die deelnemen aan zo'n programma, kunnen zo een betere start maken op de basisschool. Dat kan een positief effect hebben op een verdere schoolloopbaan. Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) programma's beginnen in de voorschoolse voorziening en lopen door tot en met groep 2 van de basisschool, zo ook op de Rank.

Voorschoolse educatie is bestemd voor peuters van twee tot vier jaar. Het vindt plaats op peuterspeelzalen en kinderdagverblijven en valt onder de verantwoordelijkheid van gemeenten. Vroegschoolse educatie vindt plaats op basisscholen en is gericht op kleuters van vier tot zes jaar en vindt ook plaats op de Rank.

VVE is gericht op jonge kinderen die risico lopen op een onderwijsachterstand. Sinds 2019 gebruikt de overheid daarvoor de volgende kenmerken:

- Het opleidingsniveau van beide ouders
- Herkomstland van de moeder
- Verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op de school
- Ouders in de schuldsanering

Meestal verwijst het consultatiebureau op basis van deze criteria jonge kinderen door naar voorschoolse educatie.

Aangaande VVE wordt gekeken naar vier ontwikkelingsgebieden en gebruik gemaakt van erkende methodes.

Het richt zich op vier ontwikkelingsgebieden:

- Taalontwikkeling: woordenschat en het stimuleren van beginnende geletterdheid.
- Beginnende rekenvaardigheid: leren tellen, meten en oriëntatie in ruimte en tijd.
- Motorische ontwikkeling: ontwikkelen van grove en fijne motoriek.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en samen spelen en werken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan 2023-2024 is een duidelijke en specifieke weergave van de doelen te vinden, alsook de wijze waarop aan die doelen gewerkt wordt. Het schoolplan is op aanvraag inzichtelijk en in het begin van het schooljaar voorgelegd aan de MR.

De doelen worden regelmatig tussentijds geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Met de kinderen werken we aan dagelijkse doelen, weekdoelen en periodedoelen. Daarnaast hebben kinderen hun "ik-doelen" die het eigenaarschap vergroten, waarop ze met de leerkracht evalueren (op het product) en/of reflecteren (op het proces).

De algemene doelen zijn:

Ambitie op bestuursniveau:

- Onze onderwijsresultaten zijn goed, alle scholen scoren boven het landelijk gemiddelde
- Op alle scholen wordt opbrengstgericht gewerkt
- Lezen en rekenen zijn speerpunten
- Ons aanbod is gevarieerd en kindgericht
- Iedere school heeft een sterk eigen onderwijskundig profiel

Ambitie op schoolniveau:

- We zien de Daltonkernwaarden over de gehele school terug en kunnen het inzetten
- We zien bij alle leerlingen per periode voldoende vaardigheidsgroei en streven naar optimaal presteren naar eigen kunnen
- De ontwikkeling van leerlingen wordt vastgelegd in LOVS volgens een vast analysemodel, waar ook trendanalyses uit te halen zijn. We blijven scherp op een signalering die aandacht vraagt, positief opvalt of om een andere reden om actie vraagt.
- Groeps- en leerlingbesprekingen zijn twee maal per jaar vast onderdeel van de IB-kalender.
- Schooljaar 23-24 hebben als speerpunt rekenen en begrijpend lezen. Beiden hebben in het afgelopen schooljaar niet voldoende groei doorgemaakt.
- De nieuwe methode voor rekenen Getal en Ruimte Jr. voor gr 5 t/m 8 moet leiden tot betere aansluiting bij de SLO-doelen/ referentieniveaus (sluit aan bij gr 1 t/m 4, die hier in 20-21 mee gestart zijn)

Hoe bereiken we deze doelen?

De Rank staat voor Daltononderwijs en binnen ons onderwijs is er een breed spectrum van niveaus mogelijk binnen elke groep. Door de werkwijze met weektaken (dagtaken in de laagste groepen) kan elk kind onderwijs op maat aangeboden worden en worden doelen daarmee gepersonaliseerd. Wij zijn geen slaaf van de methode, maar werken ten dienste van het kind en zijn/haar leerproces.

Door te werken met een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 laten we het onderwijsprogramma goed aansluiten op de leerbehoeften van de leerlingen. Er wordt doelgericht gewerkt, waardoor we flexibel met de leermiddelen kunnen omgaan en onderwijs op maat aanbieden. We houden zicht op de leerlijnen van taal en rekenen en gebruiken de referentieniveaus als basis. We werken doelgericht aan hogere opbrengsten. We willen het maximale uit elke leerling halen, zonder daarbij de eigenheid van de leerling uit het oog te verliezen.

Toetsen is een middel om te controleren of doelen bereikt zijn, daarnaast is reflectie en evaluatie minstens zo belangrijk om inzage te krijgen in de mogelijkheden van elk kind en ook het uitdagen tot

nieuwe vaardigheden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften qua:

Werkhouding

Wij kunnen onderwijs verzorgen als het gedrag van het kind beïnvloedbaar is (gedragsverandering en emotieregulatie).

De focus ligt op welbevinden en betrokkenheid binnen een taakgerichte aanpak. Bij een stoornis in het autistisch spectrum werken we samen met ouders en externe professionals als een ambulante begeleider met een gezamenlijke aanpak. Dit geldt ook voor kinderen met antisociaal gedrag. De veiligheid en het opvoedkundig klimaat in de groep mogen niet ernstig verstoord worden. Het onderwijs aan de hele groep moet doorgang kunnen vinden.

Leren en ontwikkeling

Wij kunnen onderwijs verzorgen aan kinderen met ontwikkeling- perspectief niveau eind groep 6 na acht jaar onderwijs en kinderen met leesproblemen/ dyslexie.

Bij complexe problematiek en comorbiditeit (een combinatie van leer- en psychische problemen) is extra externe ondersteuning nodig.

- Diagnose en aanpak dyslexie met behandeling door externe specialist of logopedist.
- Dyscalculie ondersteunen met externe specialist.
- Meer- en hoogbegaafden extra aanbod in overleg met Samenwerkingsverband

Wij consulteren bij een gediagnosticeerde verstandelijke beperking en ernstige spraak- en taalmoeilijkheden specialisten en bepalen op bevelen van specialisten de juiste stappen of verwijzing.

Fysiek en medisch

Visuele en auditieve beperkingen kunnen wij met ambulante begeleiding onderwijs bieden, dat geldt ook voor kinderen met een fysieke beperking.

Leerkrachten doen geen medische handelingen

Het schoolgebouw is beperkt toegankelijk voor rolstoel gebruik en kinderen met een visuele en auditieve beperking.

Sociaal emotioneel

Kinderen oefenen in de groep sociale vaardigheden met Kanjertraining. Bij kinderen met psychische problemen, waaronder depressie, werken we samen met ouders en psycholoog. Aangaande complexe problemen zoals hechtingsproblematiek en antisociaal gedrag (agressie) hebben wij niet de tools en vaardigheid om kinderen het juiste aanbod te geven en verwijzen wij naar een school met een specialisme.

Thuisituatie

Kindgesprekken worden gehouden door leerkracht of IB'er binnen een veilige omgeving en pedagogische klimaat.

Bij complexe thuisituaties werken we samen met ouders en Het Bakken

Bij stagnatie in leerontwikkeling en/of ernstige gedragsproblemen is het mogelijk dat wij moeten verwijzen naar daartoe gespecialiseerd onderwijs.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door ons in 2023-2024 stichtingsbreed te verdiepen in extra aanbod voor meer- en hoogbegaafden, anderstaligen, en voor leerlingen met leerachterstanden in welke vorm dan ook, zijn wij van mening een nog betere ondersteuning te kunnen geven aan elke leerling. Door hen te helpen bij het LEREN LEREN ontwikkelen ze inzichten en vaardigheden die wezenlijk zijn voor het verwerven en toepassen van kennis. Dit is voor het ene kind eenvoudiger, dan voor de andere. Iedereen kent zo'n moment wel in een leerproces: je denkt dat je een taak wel even gaat doen, maar dan valt het na een tijdje toch tegen. Je raakt gefrustreerd en weet even niet meer óf en hóe je verder moet. Voor deze kinderen is de leerkuil soms een groot ravijn en durven ze niet in de angst het niet te kunnen. De leerkuil is, zoals de naam het al zegt, een kuil die het leerproces weerspiegelt. Door de leerkuil maak je kinderen bewust van de dingen die horen bij het leren.

Daarom hebben wij op Daltonschool de Rank het initiatief genomen tot het opzetten van **een Ranklab** en **een Rankatelier**.

Het Ranklab voor meer- en hoogbegaafden die extra uitdaging nodig hebben. Het Ranklab is gericht op de aanpak van een opdracht en minder gericht op het resultaat. Een moeilijke som uitrekenen kunnen deze kinderen namelijk wel. Belangrijker is dat ze inzicht krijgen in hun eigen leerproces. Als jij als kind overall goed in bent op school, en later als volwassene stuit je plotseling op iets waar je minder goed in bent, dan heb je geen idee hoe je hier beter in moet presteren. Het Ranklab helpt deze leerlingen met dit leerproces. Aan de hand van onderzoekend en ontwerpend leren, leren de kinderen bijvoorbeeld ook hoe ze een onderzoeksvraag kunnen opstellen of een hypothese te formuleren.

Het Rankatelier voor kinderen die graag met hun handen werken en gebaat zijn bij meer praktische verwerking van het geleerde. Hier maken kinderen zich op een praktische manier allerlei vaardigheden eigen. Deze vaardigheden kunnen te maken hebben met het vak techniek of houtbewerking, maar kunnen ook op een heel ander vlak liggen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen vanuit positieve ervaringen gemotiveerd raken om zichzelf te verbeteren. Kinderen moeten ontdekken en ervaren dat leren leuk is, dat het belangrijk is om jezelf aan te zetten tot leren en dat het (nog) niet lukken en (nog) niet kunnen de motivatie is tot een nieuwe poging. Het Rankatelier helpt hen daarbij.

Bovenstaande groepen bestaan uit maximaal 10 leerlingen welke uit de groepen 5 t/m 8 kunnen komen en brengen wij een selectie aan op bijvoorbeeld het uitstroomprofiel, danwel wat de leerkracht ziet wat het kind nodig heeft.

Leerlingen uit groep 7 en 8 met een basis/kader uitstroomprofiel die behoefte hebben aan "doen" (kunnen ook een ander uitstroomprofiel hebben), danwel leerlingen die beschikken over een groot cognitief vermogen maar meer praktisch moeten leren denken en werken of wellicht leerlingen uit alle groepen die behoefte hebben aan anders te leren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Basisvaardigheden, zoals taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap zijn speerpunten van ons onderwijs. Dit is voor een leerling nodig om andere schoolvakken succesvol te kunnen volgen en klaar te zijn voor het vervolgonderwijs en de maatschappij in het algemeen.

Met specialisten, werkgroepen en collega's willen we onszelf jaarlijks aantoonbaar verbeteren. Dit komt de leerling ten goede.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Indien leerlingen gebaat zijn bij ondersteuning door logopedist, ergotherapeut of anderen, stelt de Rank buiten schooltijd ruimtes beschikbaar om specialist en kind bij elkaar te kunnen brengen.

Indien in de sociaal emotionele ontwikkeling extra hulp ingezet moeten worden, vragen wij (met uw toestemming) om experts mee te laten kijken om het kind zo goed mogelijk te ondersteunen in de behoeftes.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Naast onze intern begeleider en de ergotherapeut kunnen we snel schakelen met orthopedagogen, onderwijs/gezinscoaches of andere externe hulp die gewenst is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Ergotherapeut
- Logopedist

Indien de ontwikkeling daarom vraagt, kan een logopedist of ergotherapeut de leerling begeleiden. Hiervoor faciliteert de Rank ruimtes om dit buiten de schooluren in de Rank te kunnen doen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Rank wordt gebruik gemaakt van de Kanjertraining.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Wezenlijke gedragsveranderingen binnen groepen zijn niet zomaar in een jaar bereikt. Daarvoor is een traject van meerdere jaren nodig. Wij beginnen daarom met de Kanjertraining bij de kleuters en hebben een doorlopende lijn gedurende de acht jaren basisschool.

Kinderen laten een afname zien van probleemgedrag, alsmede een toename op welbevinden en zelfwaardering.

Met de Kanjertraining leren kinderen zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je.

Ze leren niet te reageren met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in hun leven. Maar "doe je best er iets van te maken". Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale (zelf)redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Er wordt wekelijks Kanjertraining gedaan en elk schooljaar beginnen we met de "Gouden weken", waarin we extra stil staan bij groepsvorming.

Rond 9 jaar begint het prepuberen. Bij sommige kinderen vroeger, bij anderen later. We zien daarin wel een verschuiving naar een jongere leeftijd t.o.v. jaren geleden. Dit heeft ook te maken met de wereld waarin ze leven en waar ze via o.a. social media al heel jong deel van uitmaken. We merken dat ego's een grotere rol gaan spelen en het soms moeilijk is de sociale vaardigheden op de juiste manier in te zetten. Indien het nodig is, krijgt groep 7 naast de Kanjertraining ook Rots & Watertraining (R&W), dit is een weerbaarheidsmethodiek die wetenschappelijk is onderbouwd. Het sterkt hen ook op weg naar het

Voortgezet Onderwijs.

R&W wordt gegeven door sportcoaches van Welzijn Lochem, welke allemaal gecertificeerde R&W trainers zijn. R&W kenmerkt zich door de psycho-fysieke didactiek. Dit betekent dat via fysieke oefeningen en het creëren van een sterke fysieke basis, sociale en mentale vaardigheden worden aangeleerd. De leerlingen leren door te ervaren en te voelen. Ze worden zich meer bewust van zichzelf (lichaams-Rots & Water (R&W)).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De Kanjertrainingsmethode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS) dat erkend is door de Cotan en door de Onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. Deze wordt jaarlijks afgenomen en geanalyseerd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Monique Bakker	m.bakker@skbg.nl
vertrouwenspersoon	Annet van Vrouwerff (interne vertrouwenspersoon)	a.vanvrouwerff@skbg.nl
vertrouwenspersoon	H. van Silfhout (externe vertrouwenspersoon)	helgavansilfhout@gmail.com
vertrouwenspersoon	J. Kippers (externe vertrouwenspersoon)	info@kippershrm.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. Een gedeelte van deze taak dragen zij over aan ons als school.

Dat houdt in dat de schoolse zaken zich niet buiten het gezichtsveld van de ouders mogen afspelen. De vorming van het kind is het resultaat van de totale opvoeding en daarom is het essentieel dat er een goede relatie bestaat tussen de leerkrachten en de ouders. Een goed persoonlijk contact tussen de professional en de ouders, waarin aandacht is voor vragen en zorg over het kind is de basis van acht jaar voortschrijdende ontwikkeling. Ouders moeten goed en actueel geïnformeerd zijn en zich betrokken voelen bij school en zich er een beeld over kunnen vormen. Deze beeldvorming is van belang voor de toekomst van het kind.

De MR (medezeggenschapsraad) bestaat uit twee ouders en twee teamleden. De MR denkt en adviseert mee in het onderwijs. De MR brengt gevraagde en ongevraagde adviezen uit aan de directeur. Het gaat met name over belangrijke zaken die direct de ouders en of personeelsleden aangaan. Op bepaalde gebieden is het zo dat de oudergeleding instemmingsrecht heeft en de personeelsgeleding adviesrecht en omgekeerd.

Wie de leden van de MR zijn, is terug te vinden op onze website en zij staan vermeld in het informatieboekje dat jaarlijks aan het begin van het schooljaar aan elk gezin verstrekt wordt.

De GMR (gemeenschappelijk medezeggenschapsraad) functioneert op bestuursniveau en richt zich op diverse beleidsaangelegenheden die binnen het bestuur aan de orde zijn.

De OR, ouderraad, ondersteunt de school bij vieringen, schoolreis, kamp en overige activiteiten. De leden van de OR staan vermeld in het informatieboekje van de Rank.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Op de jaarlijkse informatieavond in de tweede week van het nieuwe schooljaar
- Via de Parro-app. Elke ouder (verzorger) krijgt een uitnodiging en een inlogcode voor deze app. Wekelijks krijgen de ouders de nieuwsbrief via deze app met actuele informatie met name vanuit de directie. Daarnaast sturen de leerkrachten wekelijks berichten naar de ouders van hun groep over schoolse activiteiten. Leerkrachten kunnen zowel groepsberichten, als ook persoonlijke berichten delen met ouders. Ouders kunnen alleen via deze app persoonlijk met de leerkracht communiceren en niet met elkaar
- Via de wekelijkse nieuwsbrief
- Via "tien-minuten"gesprekken, waaronder een oudervertelgesprek, ouder-kindgesprek en rapportgesprekken
- Tijdens meekijkochtenden, enkele malen per jaar
- Nationale Daltondag; open dag

Voor de kleuters wordt soms afgeweken van de regulier geplande gesprekken, daar er bij kleuters op meer momenten gesprekken of inloop ingepland wordt.

Klachtenregeling

De stichting SCBOLL is aangesloten bij een onderwijs geschillencommissie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- enquête

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- creatieve vakken
- luizencontrole
- vervoer naar externe locaties bij activiteiten als cultuur, muziek e.d.
- kleine klusjes
- ombouwen voor thema's bij kleuters
- vertellen over beroepen

De OR ondersteunt bij:

- vieringen
- festiviteiten
- schoolreis / kamp
- eindejaarsfeest
- Sint
- Kerst
- musical
- enz

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- excursies
- extra festiviteiten/activiteiten
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vanzelfsprekend zorgt de vrijwillige ouderbijdrage voor het mogelijk maken van extra activiteiten voor de kinderen. Activiteiten die uit het regulier budget niet bekostigd kunnen worden. Indien ouders deze ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, kan het niet zo zijn dat kinderen hierdoor niet mogen deelnemen aan de activiteiten die voortkomen uit de ouderbijdrage. Wij zullen als school, indien nodig samen met ouders, naar een oplossing zoeken, maar deelname van het kind wordt gegarandeerd.

Stichting Leergeld biedt mogelijkheden om de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen aan de school voor ouders die financieel niet daadkrachtig genoeg zijn. U kunt dit met de directeur bespreken en hier wordt zeer zorgvuldig mee omgegaan.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt niet ingezet voor zaken die vanuit het reguliere schoolbudget behoren te komen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding kan tot 8.30 uur op 0573 252575 of tot 8.15 uur via de Parro-app rechtstreeks bij de leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen kunnen d.m.v. het downloaden van het formulier van de website of het aanvragen van het formulier bij de schooldirecteur. Deze laatste beslist of uw kind recht heeft op vrijstelling van onderwijs. Op de website www.schoolderank.nl staat uitvoerig beschreven wat de rechten en mogelijkheden zijn m.b.t. verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Elk kind is uniek en als zodanig kijkt de Rank naar elk kind, ook bij de aanmelding.

Het team van de Rank richt haar onderwijs op de persoonlijke behoeftes van de leerlingen over een heel brede linie. Toch kan het zijn dat een toekomstige leerling dermate inzet behoeft, dat de leerkracht (ook niet met behulp van externen), die niet geven kan. Op dat moment moeten wij besluiten dat een plek op de Rank niet het beste is voor het kind.

Het schoolondersteuningsprofiel biedt voor een groot deel duidelijkheid in de mogelijkheden die de Rank aan kinderen kan bieden. In een enkel geval kan het zijn dat dit niet duidelijk genoeg is door een aantal complexe factoren. Dan zal overleg van ouders, met IB en directie hier helderheid moeten scheppen.

De Rank behoudt zich altijd de wettelijke termijn van zes weken voor om een mogelijk aangemelde leerling alsnog te weigeren op basis van hiervoor genoemde redenen.

4.5 Diversen

Informatieboekje

Jaarlijks ontvangt elk gezin een informatieboekje van de Rank. Hierin staat alle praktische informatie die voor ouders relevant is.

Moeders voor moeders

Er is een klankbordgroep "moeders voor moeders". De moeders die hier aan deelnemen zijn alleenstaande moeders die tegen bepaalde problemen aanlopen en daarbij hun ervaringen willen uitwisselen om andere moeders te helpen. Via de directeur is het mogelijk om in contact te komen met deze moeders. Er wordt geen informatie over deze klankbordgroep vrij gegeven indien dat niet van toepassing is.

Jeugdfonds Sport en Cultuur

In Nederland groeien gemiddeld 2 à 3 kinderen per klas op in een gezin met geldzorgen. Zij kunnen niet op voetbal, streetdance, judo, zwemles of muziekles. Deze kinderen sporten en spelen vaak alleen. Omdat wij vinden dat elk kind de kans moet hebben om te sporten of muziekles te krijgen is de directeur van de Rank intermediair van het Jeugdfonds Sport en Cultuur. Door met haar contact op te nemen is het mogelijk om het Jeugdfonds de contributie of het lesgeld voor deze kinderen en jongeren te laten betalen. Sporten en spelen doe je niet alleen, dat doe je samen. Elk kind verdient het om mee te doen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee maal per jaar kijken wij of de leerlingen genoeg geleerd hebben. Dit doen we door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Fundamentele niveaus en streefniveaus onderwijs. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen.

Door op deze wijze naar elk kind te kijken, kunnen we al vroeg signaleren welke lesstof we aan moeten bieden passend bij het kind. Niet elk kind heeft aan het eind van groep 8 hetzelfde beheersingsniveau en daarom is het aan ons om de lesstof daar op aan te passen en op niveau aan te bieden. De onderwijsinspectie kijkt dan ook naar het gemiddelde van alle groepen over zes jaar en beoordeelt scholen niet meer uitsluitend op basis van de Eindtoets.

Om de kinderen goed te kunnen volgen gebruiken we het leerlingvolgsysteem. Dit is een programma dat de leerkrachten inzicht geeft in de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op individueel als op groepsniveau. Dit inzicht wordt gebruikt om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen. De leerkracht voert toetsresultaten in van methodetoetsen (aansluitend bij blokken en thema's die dan net behandeld zijn in de klas) en methodeonafhankelijke toetsen (de landelijke cito-toetsen die per groep twee maal per jaar afgenomen worden).

Zo houden we de vorderingen en resultaten van de leerlingen bij en van de landelijke toetsen op de vakgebieden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde. Een leerkracht in de bovenbouw kan dus hierdoor zien hoe de groei van de leerling door de jaren heen is geweest. Ook kan hij (terug)kijken of de leerresultaten van zijn leerlingen een stijgende of dalende lijn laten zien.

In de kleutergroep gebruiken we een observatie-instrument om de ontwikkeling in beeld te brengen. Wij toetsen de kleuters niet in het platte vlak. Tijdens de observaties hebben we oog voor motorische ontwikkeling, fonemisch bewustzijn (het besef dat woorden uit afzonderlijke klanken zijn opgebouwd en dat die klanken gekoppeld kunnen worden aan geschreven letters of lettercombinaties), cijferbewustzijn en sociaal-emotionele ontwikkeling. Vaardigheden die van belang zijn voor het leren lezen, rekenen en schrijven.

Het gaat in de hogere groepen niet alleen om studieresultaten, ook informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt getoetst en sociale opbrengsten voortkomende uit de toets worden geanalyseerd. Deze toetsen nemen we af met KANVAS, het registratiesysteem dat door de Kanjertraining aangeboden wordt.

We meten hier het welbevinden in de groep, met de leerkracht etc., maar tevens nemen we een sociogram af. Kinderen vullen dit digitaal en geheel persoonlijk in, waarna het voor de leerkracht de mogelijkheid biedt een leerling en zijn ouders of verzorgers inzicht te geven in de persoonlijke ontwikkeling van het kind, tevens helpt dit de leerkracht om de verhoudingen in een groep goed in beeld te hebben.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling](#)

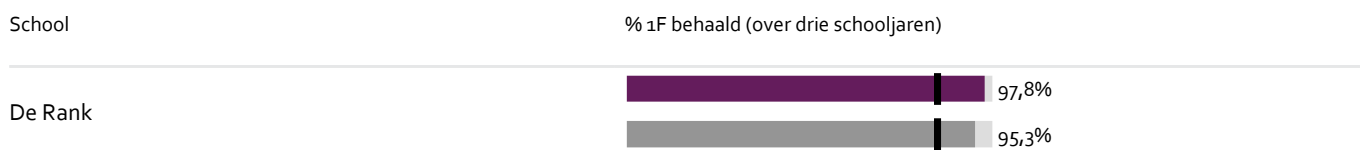
In schooljaar 22-23 heeft groep 8 boven het landelijk gemiddelde gescoord zoals dat gehanteerd wordt door de onderwijsinspectie.

Wij durven te zeggen dat wij weten hoe leren werkt en dat we alles uit het kind proberen te halen. Duidelijke instructie, herhaling, voordoen, samen doen en vervolgens alleen geeft het kind zekerheden. Ook in schooljaar 2023-2024 zullen we extra inzetten op de ontwikkeling van de basisvaardigheden door meer onderwijsassistentie en kleinere groepen. Daarnaast hebben we gekozen om rekenen en taal primair te doen in leerwerkboeken en niet meer digitaal. Digitaal is een extra ondersteuning.

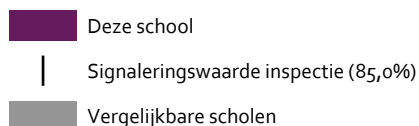
De beheersing van de vaardigheden als rekenen, lezen en taal (schrijven) is een voorwaarde om de schoolperiode succesvol te laten verlopen en later in de maatschappij een juiste plek te vinden en het goed aanleren hiervan sluit aan bij onze missie en visie.

Wij zijn trots op elk kind dat het maximale uit zichzelf kan halen en met die bagage de toekomst zonder vrees in kan gaan.

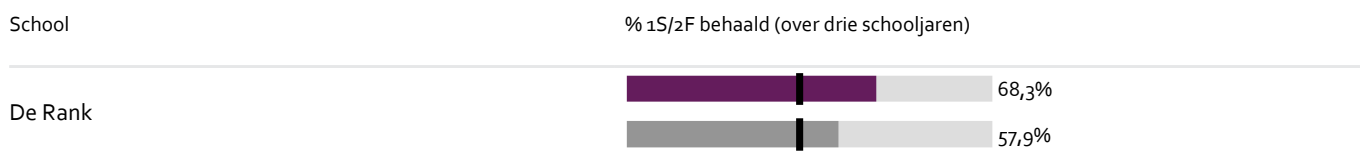
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



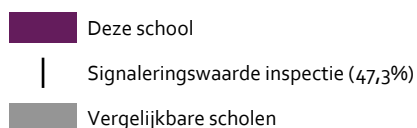
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In schooljaar 2023-2024 verandert er het nodige met betrekking tot de eindtoets en aanmelding Voortgezet Onderwijs.

De eindtoets in groep 8 krijgt vanaf schooljaar 2023/2024 een andere naam: de doorstroomtoets. De doorstroomtoets wordt al eerder in groep 8 afgenomen dan vroeger de eindtoets. De naam verandert, de inhoud blijft hetzelfde.

Maar waarom krijgt de toets dan een andere naam? Dat heeft alles te maken met de ontwikkeling van het kind. De naam 'eindtoets' zegt eigenlijk dat de toets een eind aanduidt. Het eind van de basisschool is natuurlijk in zicht als de eindtoets wordt afgenomen, maar de ontwikkeling van het kind gaat daarna nog wel even door! Vandaar dat nu gekozen is voor de naam 'doorstroomtoets'. Na de toets stroomt het kind door naar een middelbare school. Een school waarvan het niveau passend is.

Uw kind krijgt pas het definitieve advies na de uitslag van de doorstroomtoets. Vervolgens meldt ieder kind in Nederland zich in dezelfde week aan op de vervolgschool, hierdoor zijn er voor iedereen gelijke kansen.

De aanmeldweek vindt eind maart plaats en volgt na het definitieve advies van de groep 8-leerkracht. De leerkracht neemt de score van de doorstroomtoets mee in de totstandkoming van het definitieve advies. Toch is die score niet het enige dat gebruikt wordt om een juist advies te kunnen geven. Door het leerlingvolgsysteem, wat gedurende de gehele schoolloopbaan ingevuld wordt, is er een goed beeld van de ontwikkeling van het kind. Daarnaast spelen meer factoren een rol bij verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs en zijn naast leeropbrengsten ook de aanleg, werkhouding en ontwikkeling van belang. In overleg met IB'er en directeur stelt de leerkracht van groep 8 het definitieve advies op. Wat wel verandert is is het volgende. Rolt uit de doorstroomtoets een hoger niveau dan eerder geadviseerd? Dan moet de leerkracht het advies alsnog naar boven aanpassen. Let op: de leerkracht mag ook besluiten om het niveau niet aan te passen, maar dat mag alleen als de leerkracht denkt dat een hoger niveau niet in het belang is van het kind. Vanuit school moeten er voor deze beslissing dan ook goede redenen worden gegeven.

Eind groep 7 wordt een prognose afgegeven. De leerkracht geeft in overleg met de IB'er een indicatie welke vorm van VO voor het kind het meest geschikt is.

In groep 8 krijgen de kinderen in november een voorlopig advies. Dit advies wordt gegeven in een gesprek door de leerkracht van groep 8 met ouders en de desbetreffende leerling. De leerkracht legt uit waar de bevindingen op gebaseerd zijn. Met het voorlopige advies is het mogelijk om gerichter te gaan kijken op de VO-school waar interesse voor is.

Bezwaren op het voorlopig advies kunnen bij de leerkracht kenbaar gemaakt worden. Er zal dan een extra gesprek plaatsvinden, een advies is echter altijd weloverwogen tot stand gekomen en aanpassing van het advies zal alleen kunnen op basis van reële gronden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	22,2%
vmbo-k / vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	5,6%
havo	11,1%
havo / vwo	44,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

samen verantwoordelijk

respect voor elkaar/omgeving

veiligheid

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan hun leefomgeving, danwel de samenleving. Deze vaardigheden zijn terug te vinden in ons Daltononderwijs maar ook specifiek in de leerlijn waarin het sociale klimaat tot stand komt zoals bij samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, wat weer bijdraagt aan het verbeteren van de leerprestaties en ook de ontwikkeling van burgerschap.

Vanuit onze kernwaarden vinden we het van belang dat de groep een sociale werk -en leerplek is. Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt in de groep en op school. We willen kinderen succes ervaringen laten opdoen, zich vertrouwd laten voelen.

Daarnaast richten we ons ook op de zelfstandigheid, het individu. Hij/zij is autonoom, mag zijn wie het is en laten zien wat hij of zij kan.

Onze school werkt met de methode Kanjertraining wat betreft de sociaal emotionele ontwikkeling van elk individueel kind. We monitoren de sociale veiligheid met het volgsysteem KANVAS.

Wij streven naar een goede balans tussen welbevinden en leerontwikkeling. Als een kind goed in zijn vel zit, komt de rest vanzelf.

Samenwerking school en ouders

Een kind is enorm gebaat bij een optimale samenwerking tussen school en thuis. Kinderen ervaren namelijk een groot gevoel van veiligheid als hun belangrijkste opvoeders zoveel mogelijk dezelfde normen en waarden delen. Problemen tussen ouders en school moeten goed bespreekbaar zijn en blijven. Beiden hebben tenslotte één belang en dat is het belang van het kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken op de Rank met de Kanjertraining.

We leren de kinderen omgangsregels en laten die ervaren in de training. Leerkrachten van onze school hebben de opleiding tot kanjertrainer gevolgd om zo de kinderen nog beter te kunnen begeleiden bij de omgang met elkaar en alert te zijn bij gedragsproblemen.

De principes van de Kanjertraining zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand blijft zielig

Elk schooljaar gebruiken we de oefeningen uit de Kanjertraining tot de herfstvakantie intensief.

We willen tussen de kinderen onderling een band creëren die hen elkaar doet respecteren.

Vrienden met iedereen worden is een illusie, maar elkaar tenminste kennen en weten wie er in je basisgroep zit is een must om je veilig te voelen. Na de herfstvakantie staat de Kanjertraining nog wekelijks op het programma.

Jaarlijks nemen we onder andere een sociogram, een leerlingenvragenlijst en een docentvragenlijst af en krijgen daarvoor een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en wordt door ons tevens gebruikt ter verantwoording aan de schoolinspectie inzake sociale veiligheid.

6 Schooltijden en opvang

De contacten met de Kinderopvang en Peuterspeelzaal zijn goed. We zijn bezig om een doorlopende ontwikkellijn met elkaar af te stemmen, opdat kleuters met de juiste vaardigheden geoefend kunnen hebben voordat ze naar de basisschool gaan.

Drie maal per jaar is er een peuter-kleutermoment van 1,5 uur op woensdagochtend. Peuters mogen dan mee doen met een activiteit van de kleuters, ouders mogen daarbij aanwezig zijn.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: de groepen 1 t.m 4 zijn op vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [JUNO / Avonturijn](#), [Konijn & Ko](#) en [Dreamzzz Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Juno/ Avonturijn](#), [Konijn & Ko](#) en [Dreamzzz Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In ons gebouw zit de buitenschoolse opvang JUNO (voor- en naschoolse en vakantie opvang voor 4 tot 13 jarigen) een onderdeel van Avonturijn.

De kinderen kunnen binnendoor van en naar de opvang.

De opvang is geopend vanaf 7.00 uur en kinderen mogen met ontbijt gebracht worden, zodat ze op de opvang kunnen ontbijten.

De buitenschoolse opvang van Konijn & Ko en Dreamzzz brengen en halen de kinderen.

Tijdens vakanties en studiedagen of overige vrije dagen wordt ook opvang gefaciliteerd door de BSO's.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Studiedagen:

vrijdag 6 oktober 2023

maandag 23 oktober 2023 (dag na de herfstvakantie)

woensdag 15 november (Daltondag, we bezoeken andere Daltonscholen)

woensdag 6 december (de dag na Sinterklaas)

vrijdag 16 februari 2023 (de dag voor de voorjaarsvakantie)

donderdag 28 maart (de dag voor Goede Vrijdag en Pasen)

donderdag en vrijdag 17 en 18 juni 2024

vrijdag 12 juli 2024 (de dag voor de zomervakantie)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	dagelijks	8.00 - 17.00 uur
IB	dinsdag en donderdag	8.00 - 17.00 uur

Voor afspraken met directie of IB' er kunnen op meerdere dagen afspraken gemaakt worden. De IB'er is elke dinsdag aanwezig en om de week ook op donderdag. (Zij is per mail op maandag, dinsdag en donderdag te bereiken)

Afspraken met leerkrachten kunnen per telefoon, oudercommunicatie-app of mail gemaakt worden. Deze afspraken vinden plaats na schooltijd.

Leerkrachten zijn bereikbaar tussen 8.00 en 17.30 uur, maar zullen onder lestijd uw berichten niet zien en ook niet kunnen beantwoorden. Voor 8.00 uur en na 17.30 uur zullen zij niet reageren op berichten via app of mail.

Calamiteiten of urgente incidenten die gemeld MOETEN worden, kunnen telefonisch bij de directie op 06 17390472 gemeld worden en onder schooltijd op 0573 252575.

